

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления образования

Л.И. Лысак

«_____» _____ 20____

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ детский сад № 3

Л.Г. Черных

Приказ № 61-ос от 08.11.2022

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Вместе»

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 3 на 2023- 2027 гг.

Содержание

Раздел 1. Вступительная часть.....	3
1.1. Паспорт Программы.....	3
1.2. Введение.....	6
1.3. Информационная справка ДООУ.....	7
Раздел 2. Аналитическая часть.....	9
2.1. Анализ реализации предыдущей Программы развития.....	9
2.2. Анализ структуры управления ДООУ.....	10
2.3. Анализ результатов образовательного процесса.....	12
2.4. Анализ кадровых условий.....	17
2.5. Анализ взаимодействия с родителями, школой, социумом.....	20
2.6. Анализ материально - технического обеспечения.....	22
2.7. SWOT - анализ потенциала развития ДООУ.....	23
Раздел 3. Концепция Программы.....	27
3.1. Основные положения.....	27
3.2. Механизм реализации программы.....	27
3.3. Управление Программой.....	28
3.4. Программные мероприятия.....	28
3.5. Угрозы и риски реализации Программы.....	33
3.6. Организация руководства и контроля Программы развития.....	34
3.7. Финансовый план реализации Программы развития.....	34

Раздел 1. Вступительная часть

Программа развития является стратегическим документом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно, она определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа развития является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

1.1. Паспорт Программы развития

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 «Вместе» (далее Программа) на 2023-2027гг.
Обоснование Программы	Программа является преемственной по отношению к программе развития, реализованной Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 «Вместе», реализованной в 2018-2022 г.г. Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Заказчик программы	Администрация, педагоги, родители ДООУ
Разработчики программы	Рабочая группа
Участники программы	Коллектив ДООУ, воспитанники, родители (законные представители) детей.
Основания для разработки Программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 г., регистрационный номер 30384) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки). 3. Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ № 1033800518696 от 29.12.2011 4. Свидетельство о постановке на учёт ИНН № 3801015727/КПП № 380101001 от 30.10.1993 5. Устав № 1056 от 15.12.2015 6. Лицензия на право введения образовательной деятельности № 9098 от 29.03.2016 бессрочно + приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 38П01 № 0004330 (Распоряжение № 1101-ср от 29.03.2016) 7. Лицензия на право введения дополнительное образование детей и взрослых серия 38П01 № 0005943 (Распоряжение № 75-178-ср от 13.02.2020) 8. Свидетельство на имущество № 38-01/01-28/2004-940 от 01.04.2016

	<p>9. Свидетельство на земельный участок № 38-38-02/027/2009-489 от 01.04.2016</p> <p>10. Санитарно-эпидемиологическое заключение № 38.АЦ.02.000. Т.000022.07.13 от 15.07.2013</p> <p>11. Коллективный договор на 2021-2024 год от 01.02.2021</p> <p>12. Правила внутреннего трудового распорядка приказ № 1-ос от 11.01.2021</p> <p>13. Правила внутреннего распорядка (обучающихся) воспитанников от 11.01.2019</p> <p>14. Режим занятий обучающихся от 17.12.2020</p>
<p>Цель и задачи</p>	<p>Цель Программы: Построение инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей целостное и разностороннее развитие детей, соответствующее актуальной социокультурной ситуации детства и требованиям современного общества и государства.</p> <p>Задачи Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышать профессиональный уровень педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, профессионального стандарта педагога. 2. Обогащать материально-техническую среду, отвечающую современным требованиям, для реализации ООП ДО, АООП ДО. 3. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, ориентированную на удовлетворение потребностей детей в новизне впечатлений и представлений, творческом самовыражении, исследовательском опыте, свободном общении, проявлении самостоятельности и инициативы. 4. Совершенствовать образовательный процесс, обеспечивающий активное участие детей в образовательной деятельности, учитывая их индивидуализацию развития и позитивную социализацию. 5. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы через дальнейшее совершенствование модели организации образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию образовательной программы дошкольного образования ДОУ во взаимодействии с социально-педагогическим окружением.
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Сроки реализации Программы: 2023-2027 годы</p> <p>Этапы:</p> <p><u>Первый - подготовительный (2023 г.)</u> Будет включать анализ проблем, изучение нормативной базы по данному вопросу, разработка комплексного плана программы. Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой и др.</p> <p><u>Второй этап - основной (2024-2027г.)</u> включает реализацию плана, коррекцию мероприятий.</p> <p><u>Третий этап - итоговый (2027 г. второе полугодие)</u> включает анализ мероприятий Программы, результаты, перспективы развития дошкольного учреждения.</p>
<p>Прогнозируемые результаты</p>	<p>Воспитанники: — имеют возможность получения полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями, потребностями и интересами;</p>

	<p>— эмоционально благополучны, социально адаптированы, готовы к дальнейшему обучению и жизни в современном обществе;</p> <p>— характеризуются развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.</p> <p>Педагоги:</p> <p>— соответствие уровня квалификации и профессиональной компетентности Профессиональному стандарту педагога;</p> <p>— повышение технологической культуры педагогов, как важнейшего условия построения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</p> <p>— активное участие педагогов в научно-методической и инновационной деятельности.</p> <p>Родители:</p> <p>— повышение активности в реализации задач ООП ДО ДОУ;</p> <p>— увеличение числа родителей принимающих участие в управлении ДОУ;</p> <p>— реализация возможности выбора дополнительных образовательных услуг для своего ребенка.</p> <p>ДОУ:</p> <p>— функционирование ДОУ, как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности;</p> <p>— стабильное функционирование внутренней системы оценки качества образования;</p> <p>— обогащение материально-технической базы и предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</p> <p>— соответствие образовательного процесса и образовательных услуг с требованиям ФГОС ДО;</p> <p>— эффективная реализация системы социально педагогического партнерства.</p>
<p>Инновационные компоненты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изменения в распорядке дня (утренний и вечерний круг, детский совет), больше времени отводится на проектную и событийную деятельность, самостоятельную деятельность. 2. Переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия. 3. Внедрение в работу педагогов новых образовательных технологий. 4. Квалифицированная системная работа по изучению развития воспитанников (ИОМ). 5. Изменения в построение РППС, где появляются центры детской активности, и появляется возможность найти каждому ребенку занятие по интересам, разно уровневое пространство. 6. Совершенствование модели методической помощи в сопровождение педагогов в инновационной деятельности. 7. Совершенствование ВСОКО, системы управления качеством. 8. Новый взгляд на взаимодействие с родителями. 9. Расширение позиций взаимодействия ДОУ с социумом.
<p>Система организации контроля реализации Программы</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития ДОУ в конце каждого этапа;</p> <p>Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет Педагогический совет, родительский комитет, а так же общим собранием работников МБДОУ детский сад № 3.</p>

Осуществления контроля	Административный контроль – заведующий ДОУ Оперативный, тематический контроль – заместитель заведующего по ВМР Медико-педагогический контроль – медицинская сестра, заместитель заведующего по ВМР Финансовый контроль – главный бухгалтер; Производственный контроль – заведующий хозяйством
Финансовое обеспечение Программы:	Рациональное использование бюджета; Добровольные пожертвования; Поступления от оказания дополнительных образовательных услуг.

1.2. Введение

Новое время диктует новые условия. В настоящее время Россия находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и Российское образование. «Модернизация системы образования является основой экономического роста и социального развития общества...».

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Эффективностью развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Однако, стабильность – это не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитии, прочная позиция на рынке образовательных услуг.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а так же в предполагаемых рисках, возможных в процессе реализации Программы.

Назначение программы:

- Развитие потенциала учреждения;
- Повышение качества его использования;
- Разработка системы действий, необходимых для изменения в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

Для разработки Программы развития была создана рабочая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политике на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).

- Определение стратегических целей и задач.

- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОУ, его философию, образ педагога и выпускника ДОУ.

- Разработка мероприятий.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития МБДОУ детский сад № 3, предполагающий в будущем достижение следующих результатов:

- Поднятие престижа МБДОУ детского сада № 3 в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников.

- Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия;

—Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствие с современными требованиями.

В итоге, разработана авторским коллективом ДОУ Программа развития ориентирована решение глобальной политике образования страны.

Ключевая идея развития ДОУ ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Реализация ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательном процессе. Предстоит работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель лично-ориентированную. Это обусловлено тем, что не у всех педагогов сформировалось глубинное понимание положений, заложенных в ФГОС ДО.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Программа является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана работы учреждения в режиме развития, и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1.3.Информационная справка о МБДОУ детского сада № 3

(по состоянию на 01.09.2022.)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 функционирует с 30 декабря 1958 года, расположено в жилой зоне города по адресу:

Почтовый адрес: 665824, Иркутская область, город Ангарск, квартал Б, дом 19.

Юридический адрес:665824, Иркутская область, город Ангарск, квартал Б, дом 19.

Краткое наименование: МБДОУ детский сад № 3

Телефон\Факс (8-3955) 54-96-76

Адрес электронной почты: sad-mdou3@mail.ru

Сайт детского сада: <https://dou3angarsk.ru>

Личная страница ДОУ в социальных сетях:

Инстаграм: https://instagram.com/mdou3_angarsk?utm_medium=copy_link

Телеграм: t.me/mdou3

ВКонтакте: <https://vk.com/public217020365>

График работы МБДОУ: Пять дней в неделю с понедельника по пятницу.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни

Режим работы МБДОУ: с 07.00 до 19.00

Заведующий МБДОУ детский сад № 3 - Черных Лариса Геннадьевна

Учредителем Учреждения является Администрация Ангарского городского округа, который расположен: г. Ангарск, квартал А, дом 2, телефон, факс: 8 (3955) 54-06-43

Электронная почта: obraz@angarsk-adm.ru

Тип Учреждения: бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Вид Учреждения: детский сад.

Категория Учреждения: детский сад третьей категории.

Организационно-правовая форма – государственная, муниципальная.

Права и обязанности собственника имущества от имени Ангарского городского округа осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом администрации Ангарского городского округа.

Учреждение является юридическим лицом, социально-значимым объектом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открываемые в соответствии с Бюджетным кодексом, печати.

ДОУ относится к муниципальной собственности, здание введено в эксплуатацию 30.12.1958г.

Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ

— Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ № 1033800518696 от 29.12.2011

— Свидетельство о постановке на учёт ИНН № 3801015727/КПП № 380101001 от 30.10.1993

— Устав № 1056 от 15.12.2015

— Лицензия на право введения образовательной деятельности № 9098 от 29.03.2016 бессрочно + приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 38П01 № 0004330 (Распоряжение № 1101-ср от 29.03.2016)

— Лицензия на право введения дополнительное образование детей и взрослых серия 38П01 № 0005943 (Распоряжение № 75-178-ср от 13.02.2020)

— Свидетельство на имущество № 38-01/01-28/2004-940 от 01.04.2016

— Свидетельство на земельный участок № 38-38-02/027/2009-489 от 01.04.2016

— Санитарно-эпидемиологическое заключение № 38.АЦ.02.000.Т.000022.07.13 от 15.07.2013

— Коллективный договор на 2021-2024 год от 01.02.2021

— Правила внутреннего трудового распорядка приказ № 1-ос от 11.01.2021

— Правила внутреннего распорядка (обучающихся) воспитанников от 11.01.2019

— Режим занятий обучающихся от 17.12.2020

В дошкольном учреждении действует 4 группы дошкольного возраста (3-8 лет).

Обучения ведется на русском языке, срок обучения - 4 года

Посещаемость детей МБДОУ детского сада № 3:

— За 2019 год плановая - 80/фактическая –100

— За 2020 год плановая - 80/фактическая – 100

— За 2021 год плановая - 80 /фактическая – 98

МБДОУ детский сад № 3 в 2021 году посещали 98 воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет.

Раздел 2. Аналитическая часть

2.1. Анализ реализации предыдущей Программы развития (2018-2022г.)

В период с 2018 по 2022 годы дошкольное образование в учреждении развивалось в соответствии с Концепцией модернизации российского образования, Программой развития «Вместе» на 2018-2022 годы и Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад № 3.

Основными целевыми ориентирами программы были:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использование средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- Использование здоровьесберегающих технологий;
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в различных видах деятельности;
- Укрепление материально-технической базы ДОУ.

Мероприятия программы развития на 2018 - 2022 гг. реализованы в полном объеме. Но в 2020 году возникла глобальная проблема распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19. В связи со сложной эпидемиологической ситуацией детский сад с 1 апреля 2020г работал в режиме дежурных групп, большая часть воспитанников находилась на самоизоляции в домашних условиях. В связи с этим образовательный процесс реализовывался в дистанционном режиме. Возникла острая необходимость для педагогов осваивать новые информационные компьютерные технологии (социальные сети, облачные хранилища, электронные библиотеки и т.п.)

К основным итогам реализации Программы развития дошкольного учреждения можно отнести следующее:

- педагогический коллектив успешно осваивает современные формы взаимодействия с воспитанниками, внедряет в образовательный процесс эффективные педагогические технологии (игровые технологии, ИКТ, технологии педагогики сотрудничества, педагогические проекты), что позволяет учитывать личные интересы и предпочтения воспитанников, использовать интегративные формы развития детей;
- сформирована команда педагогов-единомышленников. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации, педагоги готовятся к повышению категоричности;
- созданы оптимальные условия для самореализации членов коллектива через распространение своего опыта в педагогических сообществах города и области, выступления на семинарах и конференциях
- активизировалась профессиональная и творческая инициатива педагогов, о чем свидетельствуют многочисленные победы в конкурсах разного уровня
- стали более разнообразными формы взаимодействия с родителями. В практику активных мероприятий вошли спортивные соревнования, музыкально-спортивные праздники и развлечения
- за прошедший период завершилось становление системы управления ДОУ.

В настоящее время управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельности ДОУ.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников учреждения, педагогический совет, профсоюзный комитет.

Родители участвуют в управлении образовательным процессом через родительские комитеты, общие родительские собрания.

Таким образом, анализ результативности выполнения Программы развития за

2018-2022 гг. показывает, что детский сад последовательно решает задачи обновления образовательной деятельности, реализует ФГОС ДО.

На сегодняшний день можно констатировать факт содержательного перехода учреждения в режим обновления, что является результатом качественных изменений и создание необходимых условий для перевода ДОУ в режим развития.

2.2. Анализ структуры управления

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является руководитель - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ. Права и обязанности заведующего ДОУ, его компетенция в области управления ДОУ определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Компетенция, порядок формирования, сроки полномочий и порядок деятельности коллегиальных органов управления ДОУ регулируется соответствующими локальными нормативными актами ДОУ в соответствии с действующим законодательством.

Вмешательство в деятельность ДОУ политических партий, общественных и религиозных организации не допускается.

В ДОУ управляющая система состоит из двух структур:

I структура – органы самоуправления

Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления. Реализует нормы трудового законодательства, решения задач функционирования ДОУ, повышает профессиональное мастерство и развитие творческой активности работников, обеспечивает взаимодействие всех категорий работников.

В 2021г. Общее собрание работников Учреждения принимало участие:

в разработке и принятии, внесение изменений и принятие новых локальных актов;

в рассмотрение и решение других вопросов, связанных с деятельностью МБДОУ детский сад № 3 и коллектива.

Для решения задач Программы развития ежемесячно проводятся административные планерки с обсуждением актуальных вопросов, а затем выносятся на производственные планерки, заседания родительского комитета, родительского собрания. Систематически осуществляется административный контроль за разными направлениями работы. При получении информации о результатах деятельности коллектива, проводится координационная работа.

Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. Реализует государственную политику в области образования, стимулирует педагогов на самообразование, взаимодействует со всеми категориями работников и родителей.

В 2021 учебном году проведено 4 заседания педагогического совета. Из них проведено 2 тематических педагогических совета по реализации годовых задач Учреждения. В мае 2021г состоялось итоговое заседание педагогического совета за учебный год, где были подведены итоги работы дошкольного учреждения. В сентябре 2021 года был проведен установочный педагогический совет, на котором определены основные траектории развития работы на учебный год. Решения всех заседаний педагогического совета выполнены в полном объеме.

Родительский комитет создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ДОУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений. В 2021г проведены 2 совещания с родительским комитетом по вопросам создания условий на территории ДОУ, благоустройство территории в летний период.

В 2021 году прошли 3 заседания, где обсуждались следующие вопросы:

- определение основных направлений деятельности учреждения в новом учебной году;
- ознакомление с дополнительной образовательной программой «Пластилиновое чудо» и участие родителей в организации платных дополнительных образовательных услуг;
- ознакомление с новыми правилами приёма воспитанников на обучение
- ознакомление с комплексом профилактических мероприятий в соответствии санитарным законодательством.

Благодаря работе родительского комитета, была оказана благотворительная помощь со стороны родителей (законных представителей) воспитанников в пополнении материально-технической базы Учреждения: обновление малых архитектурных форм на участках (группа № 1), озеленении территории, подготовке к летне-оздоровительному сезону, к новому учебному году.

Профсоюзный комитет это:

- участие председателя профсоюзной организации в формировании локальной нормативно-правовой базы сада;
- участие в законотворческом процессе по внесению предложений и поправок в действующее законодательство о труде, об образовании, о профсоюзах;
- проведение консультаций с администрацией в случае несогласия или внесения предложений по совершенствованию проекта локального нормативного акта;
- осуществление комплекса мер о начале процедуры коллективного трудового спора в порядке, предусмотренном ТК РФ;
- осуществление проверки состояния условий и охраны труда, выполнения обязательств работодателей, предусмотренных коллективным договором;
- участие в формировании состава комиссии по трудовым спорам;

II структура – административное управление

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом МБДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом совете, Положением о родительском комитете.

В рамках организации работы по обеспечению эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детей, их активному вовлечению в педагогический процесс были использованы и проведены следующие приемы и формы работы:

- Составление социального паспорта семей воспитанников. Выявление неблагополучных семей и семей группы риска. Посещение семей на дому.
- Оформление наглядной агитации (родительские уголки).
- Групповые родительские собрания, в т.ч. с привлечением работников ГБДД.
- Конкурсные выставки рисунков и поделок.
- Совместные конкурсно-развлекательные, праздничные мероприятия.
- Праздничные тематические утренники.
- Музыкально-спортивные праздники на улице с участием родителей.
- Семинары-практикумы, мастер-классы.
- Анкетирование родителей
- Фоторепортажи по различной тематике.
- Консультации, индивидуальные беседы, ознакомление с результатами мониторинга.
- Опрос общественного мнения родителей об удовлетворенности услугами дошкольного образовательного учреждения.

— Создан и постоянно обновляется сайт ДОУ.

Медико-социальные условия пребывания воспитанников соответствуют требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению данного вида. Установлен необходимый режим функционирования МБДОУ (водоснабжение, отопление, освещение и др.) в соответствии с требованиями СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется на основе договора с дошкольно - школьным отделом МАУЗ ГДБ № 1. В ДОУ имеется медицинский, процедурный кабинеты, изолятор.

В ДОУ организует осмотр детей старшая медицинская сестра. В каждой группе имеется тетрадь здоровья, в которую занесены базовые данные по состоянию здоровья:

— Антропометрия

— Диагностика физической подготовленности и физических качеств.

Продолжительность учебного года с сентября по май.

В МБДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ.

Вывод: Структура и механизм управления МБДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей.

2.3. Анализ результатов образовательного процесса

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 32 от 27.10.2020 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ, составленной по рекомендациям службы по контролю и надзору в сфере образования, режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Обязательная часть Программы составлена с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Учебно-методический комплект (УМК) определен инновационной программой

дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.Д. Дорофеевой - 6-е изд., дом. - М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.

Вариативная часть основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ представлена в виде части образовательной программы дошкольного образования:

Парциальная программа «Байкал — жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» (учитывается социокультурная ситуация развития воспитанников ДООУ, региональные особенности Иркутской области (региональный компонент).

— **Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки»** - включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

— **Парциальная программа И.А. Лыкова «Цветные ладошки»** - комплексно направлена на практическое воплощение новых идей и подходов, связанных с интеграцией разных видов изобразительных искусств и художественной деятельности детей разных возрастных групп на основе амплификации содержания художественно - эстетической деятельности детей, придания, ей развивающего и творческого характера.

В ДООУ утвержден перечень программ, технологий и методической литературы, пособий, материалов, который соответствует утвержденным федеральным перечням учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

С 2017 года ДООУ реализует программу развития «Вместе» на 2018-2022гг. Задачи данной программы нацелены на постоянный рост профессиональной компетентности коллектива, развитие кадрового потенциала и на расширение сферы дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

С 2020 года ДООУ реализует дополнительную общеразвивающую программу «Пластилиновое чудо», программа имеет художественно-эстетическую направленность, предполагает работу с использованием техники «пластилинография». Цель программы развитие ручной умелости у обучающихся 5-8 лет, через укрепление мелкой моторики пальцев рук и организацию совместного творчества детей и взрослых.

С 01.09.2021 года ДООУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы ДООУ, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2022 года.

В ДООУ разработан годовой план, который корректируется ежемесячно в соответствии с планом работы Управления образования и выполняется в полной мере, а также в соответствии с целью программы воспитания поставлены задачи для годового плана на 2020-2021 год: «Формирование у детей представлений о социальной значимости труда взрослых в процессе ознакомления с профессиями людей», «Художественно-эстетическое воспитание ребёнка в процессе ознакомления с разными видами и жанрами народного искусства».

В начале июля 2021 года проведены плановые проверки: по надзорной деятельности и профилактической работе и службы по контролю и надзору в сфере образования. В рамках проверки выдано предписание по службе по контролю и надзору, ДООУ предписание выполнил в срок. Так же была проведена проверка по готовности дошкольного учреждения к началу учебного года, в рамках проверки

учреждению выдан акт о готовности. Плановые и внеплановые проверки фиксируются в журналах учёта проверок должностными лицами органов государственного контроля.

Образовательный процесс осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребёнка в ДОУ- 4 года.

Основная образовательная программа МБДОУ детского сада № 3 является документом, разработана в соответствии с ФГОС ДО, рассмотрена и утверждена на педагогическом совете. Программа обеспечивает комплексное решение задач охраны жизни, сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, качественного присмотра и ухода, разностороннего развития возрастных и индивидуальных возможностей детей по основным направлениям дошкольного образования - физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие, достижение воспитанниками готовности к системному образованию в начальной школе. Период реализации программы определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в МБДОУ детский сад № 3.

Основу организации образовательного процесса составляет принцип комплексно-тематического планирования. Тема отражается в создании развивающей предметно-пространственной среде групп, в планировании воспитательно-образовательной деятельности педагогами с детьми, во взаимодействии с родителями обучающихся. Непрерывная образовательная деятельность проводится как со всей группой детей, так и по подгруппам. Занятие как форма образовательной деятельности, приобрели иную форму: путешествия, экскурсии, поисково-познавательная, экспериментальная, проектная деятельность, решение проблемных ситуаций, квест. Планирование образовательной деятельности проводится по структурным компонентам образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и ребенка.

В образовательном процессе детского сада используются современные образовательные технологии, в т.ч. игровые, социо-игровые, моделирование, портфолио группы и детей, ИКТ- технологии, а также метод проектов как средство разработки и внедрения педагогических инноваций, как вариант интеграции. Внедрение инновационных технологий, вовлечение детей в проектно-исследовательскую деятельность способствуют развитию у них самостоятельности, активности, творчества, умению ставить цели и стараться находить пути и средства их решения. Учреждение работает над внедрением основ личностно-ориентированной педагогики в практической деятельности. Задача специалистов детского сада, опираясь на способности и интересы ребенка, определить его «зону ближайшего развития».

Реализуемая программа обеспечивается методическими материалами, литературой, наглядными пособиями, игровым оборудованием, находящимися в методическом кабинете и в группах.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

В ДОУ утвержден перечень программ, технологий и методической литературы, пособий, материалов, который соответствует утвержденным федеральным перечням учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В течение года педагоги планомерно работали над раскрытием детского потенциала, творческих и коммуникативных способностей ребенка с помощью осуществления комплексного процесса социализации детей.



Из диаграммы видно, что практически каждый талантливый ребёнок принимает участие в конкурсах разного уровня (муниципальный, региональный, областной).

В группах оформлены развивающие зоны в соответствии с требованиями, приобретена детская мебель в игровые уголки, а также во всех группах и музыкальном зале имеются магнитофоны, мультимедийный проектор, экран.

Вся деятельность с детьми осуществляется в соответствии с режимом дня. Используются вариативные режимы: на теплый и холодный период года.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;

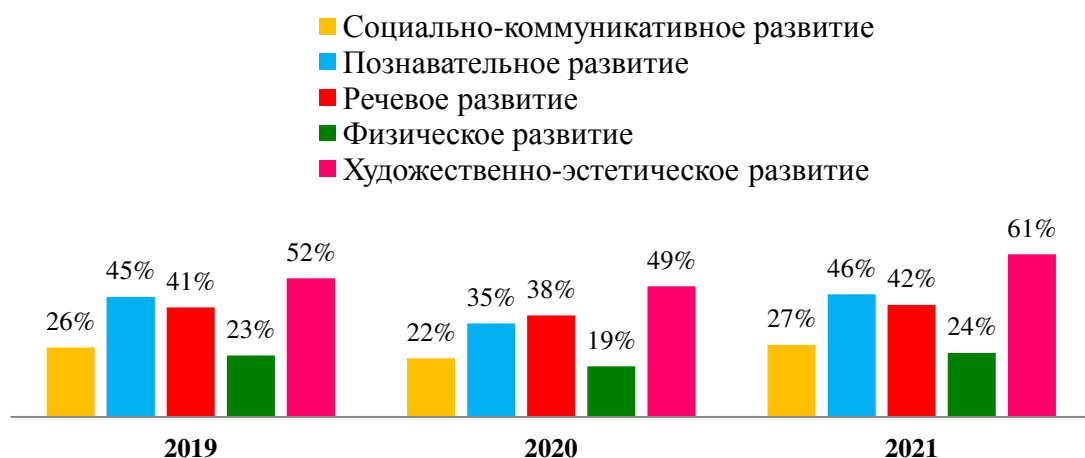
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагога.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, педагогическим коллективом ДОУ рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

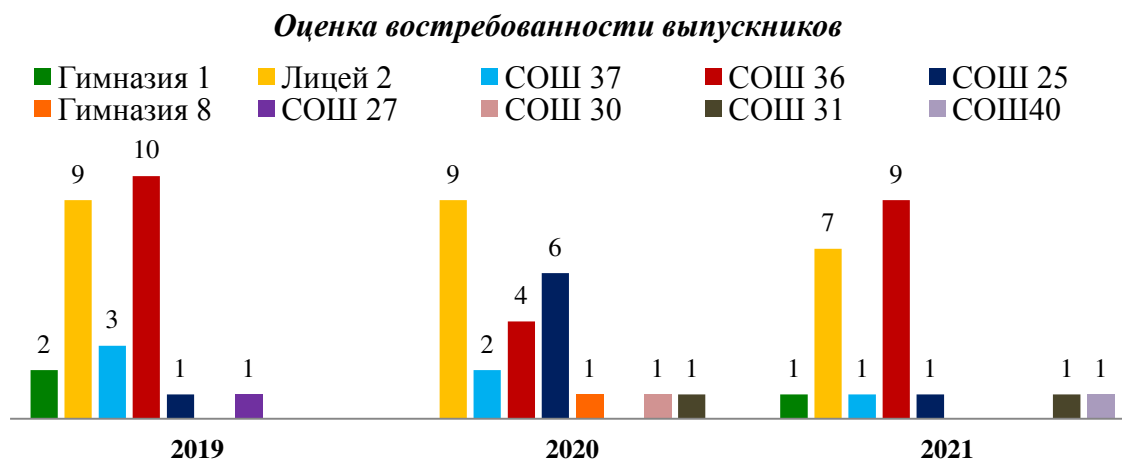
Результаты освоения детьми ООП ДОУ:



Из диаграммы видно, что результатами освоения воспитанниками ООП ДОУ - приоритетными областями являются познавательное развитие и художественно-эстетическое развитие.

Оценка востребованности выпускников МБДОУ детский сад № 3.

В 2019 году было выпущено 26 воспитанников, 2020 году – 24 воспитанника, 2021 году 21 воспитанник.



Из диаграммы видно, что у большинства выпускников в приоритете такие учебные заведения города Ангарска, как: лицей № 2 и СОШ № 36

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДОУ в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

— ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников - термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;

— еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

— ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

— использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

— частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

— проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

— требование о заключении врача об отсутствии и медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод: Все нормативные локальные акты организации образовательного процесса в МБДОУ детском саду № 3 имеются в наличии.

Образовательный процесс организован в соответствии с ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада № 3.

План учебного процесса составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно - допустимые нормы учебной нагрузки.

Содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям основной образовательной программе дошкольного образования.

2.4.Кадровый педагогический состав МБДОУ

МБДОУ детский сад № 3 укомплектован руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой Учреждения.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

✓ к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог

✓ к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников Учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

МБДОУ детский сад № 3 укомплектован медицинским работником, работниками пищеблока, учебно-вспомогательным персоналом.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %.

На 29.12.2021 2 педагога проходят обучение в вузах педагогической специальности (студенты).

В образовательной организации имеется музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Укомплектованность штатом

- на штатной основе -27,75

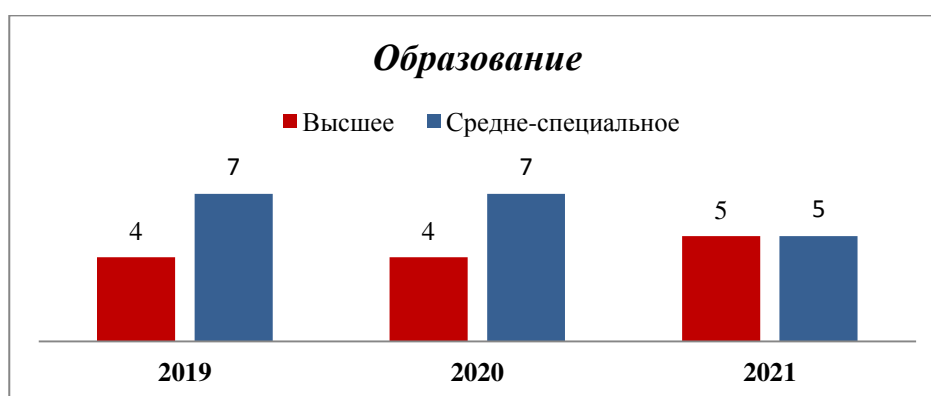
- совместители –2

- по списочному составу – 26 работников, педагог-психолог – вакансия

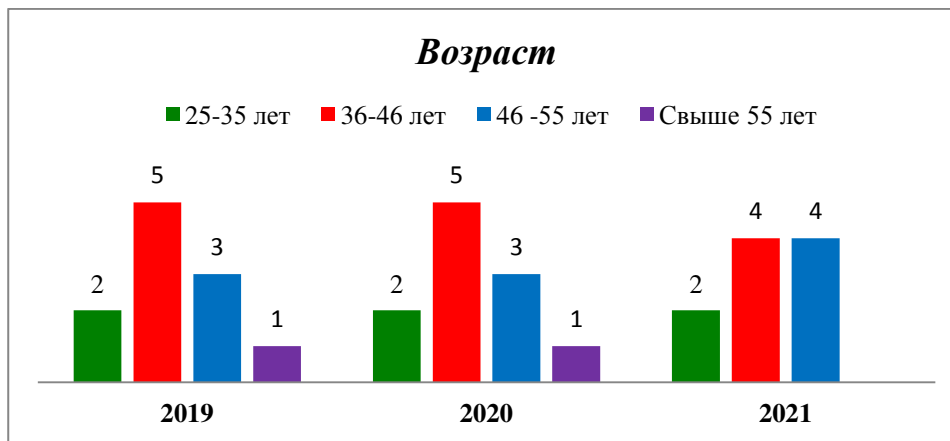
- укомплектованность фактически –96%

Кадровый состав учреждения

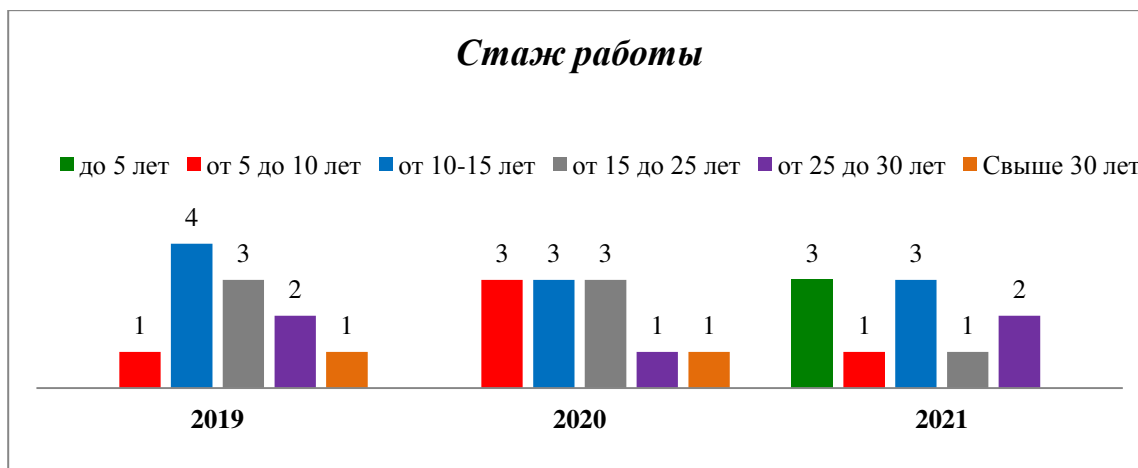
2019 год	2020 год	2021 год
11 педагогических работников	11 педагогических работников	10 педагогических работников



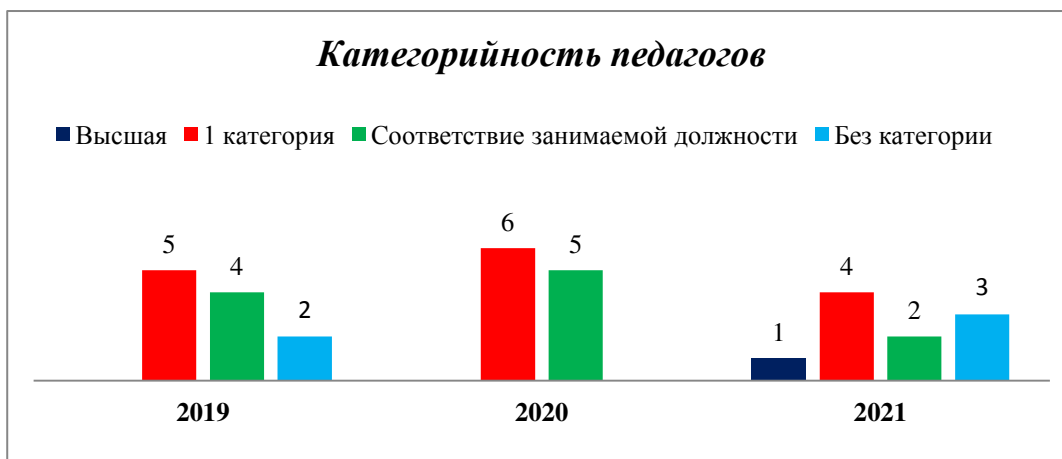
Из диаграммы видно, что образование за три года у педагогических работников преобладает средне-специальное образование



Из диаграммы видно, что возрастной контингент педагогических работников за три года от 36 до 46 лет



Из диаграммы видно, что стаж работы педагогических работников за три года от 10-15 лет

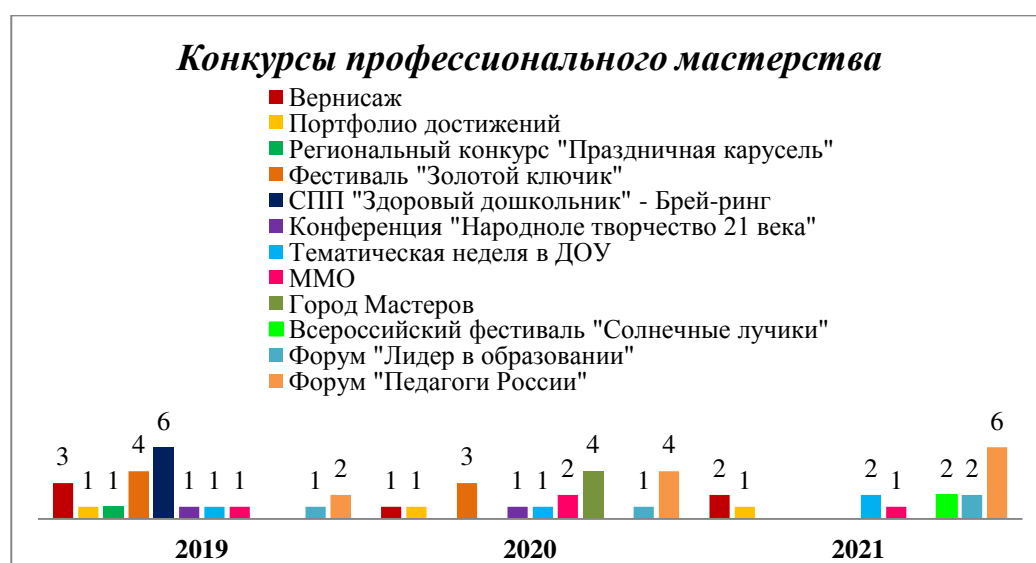


Из диаграммы видно, что у педагогических работников за три года преобладает 1 квалификационная категория



Профессиональное обучение с целью повышения квалификации стало источником новых знаний и общения с коллегами, позволило воспитателям расширить рамки своей работы и предъявить ее на более высоком (за пределами ДОУ) уровне.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.



Практически каждый педагог принял участие в конкурсе методических разработок, проектов, занятий. Создание своих творческих разработок свидетельствует об уровне возрастающей компетентности воспитателей.

Порядок установления заработной платы действует на основании положения об оплате труда работников. Действие настоящего Положения распространяется на работников (за исключением руководителей, заместителей руководителей, главных бухгалтеров) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3.

Штатное расписание включает в себя все должности (профессии) работников Учреждения и утверждается руководителем Учреждения.

Процедура аттестации педагогов проходит в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2017 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

По результатам прохождения аттестации у педагогов в личном деле хранятся копии распоряжения о присвоении категории или выписки из протокола заседания аттестационной комиссии и приказ о соответствии занимаемой должности. Данные по аттестации занесены в трудовые книжки педагогических работников.

Вывод: Педагогический коллектив достаточно стабилен, методически активен (все педагоги Учреждения прошли через различные формы повышения профессионального мастерства), членов коллектива отличает высокая мотивация на

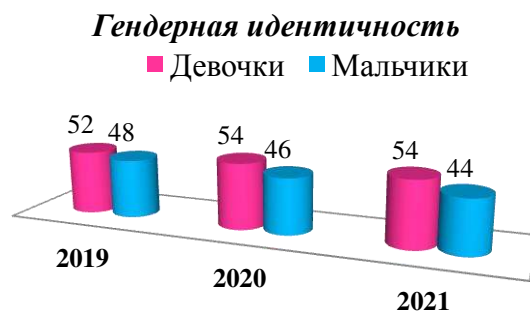
качественный результат.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

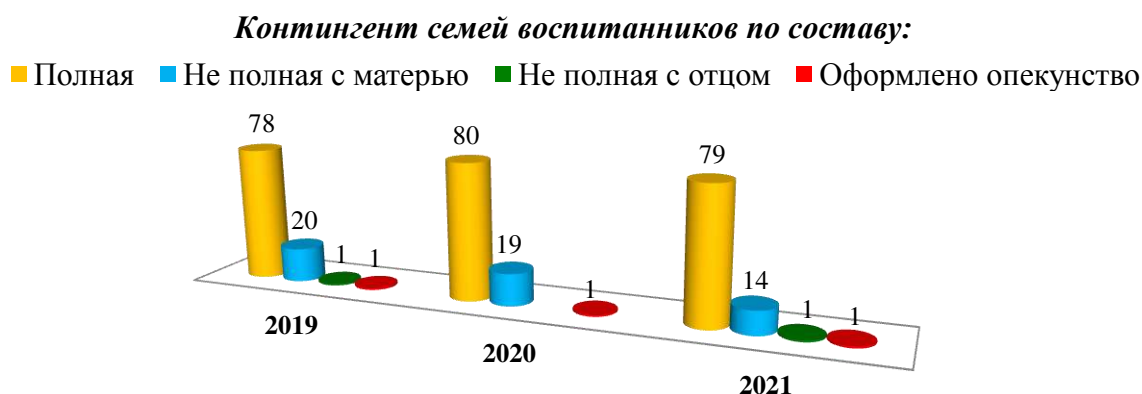
2.5. Анализ взаимодействия с родителями, школой, социумом

Контингент воспитанников и их семей:

Фактическая наполняемость: 2019 году – 100 воспитанников, 2020 году – 100 воспитанников, 2021 году – 98 воспитанников, из них:

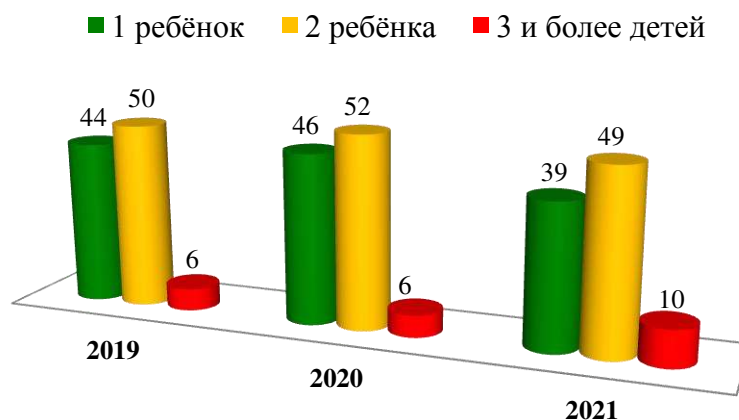


Из диаграммы видно, что контингент воспитанников за три года по гендерной идентичности - преобладают девочки



Из диаграммы видно, что контингент семей по составу за три года - преобладают полные семья, и есть место для семей неполных с одним отцом и опекуновство.

Контингент семей воспитанников по количеству детей:



Из диаграммы видно, что контингент семей по количеству детей за три года - преобладают семьи с двумя детьми и многодетные (три и более детей).

МБДОУ № 3 активно взаимодействует с другими образовательными учреждениями: с МБДОУ № 2, 16, 25.

ДОУ осуществляет преемственность с МБДОУ № 2,16 №25 (дети из этих ДОУ в возрасте от 3 лет осуществляют переход в данные учреждения).

Совместно с педагогами (воспитанниками) ДОУ № 2,16,25 организуются спектакли, мастер-классы, семинары-практикумы, семинары в которых принимают участие воспитатели ДОУ № 3.

А также:

- ГИБДД УМВД России по г. Ангарску,
- Муниципальный центр «ДЮП» и СУ ФСП № 12 МЧС России,
- ГБОУ СПО «Ангарский педагогический колледж»,
- ФГБОУ ВО ИГУ «Педагогический институт»,
- УО ААГО МБДУДО «СЮТ»,
- МБУ ДПО «ЦОРО»,
- ГАУ ДПО ИРО
- МАУДО «Детско-юношеский центр «Перспектива»,
- МБУДО ЦРТДиЮ «Гармония»,
- МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи»,
- ДК «Нефтехимик»,
- Детская поликлиника №4,
- МАНО (лечебно диагностический центр),
- Поликлиника БСМП,
- Дошкольно - школьный отдел «Городской детской больницы № 1».

Сотрудники данных учреждений организуют экскурсии для детей, проводят конкурсы профессионального мастерства, конкурсы для детей, семинары, КПК и встречи с родителями по своей направленности.

Взаимодействие с родителями коллектив строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования индивидуального маршрута развития ребенка.

Так в 2021г для решения этих задач использовались различные формы работы:

- анкетирование, беседы;
- наглядная информация, консультации;
- онлайн участие родителей в совместных творческих образовательных проектах, акциях;
- посещение и проведение онлайн мероприятий; - групповые и общие родительские собрания.

Платные образовательные услуги проводятся в ДОУ на основании законодательных документов: Постановления правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», приказа Министерства просвещения РФ от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной форм договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам»; локальных актов ДОУ: положения «Об оказании платных услуг», договора об образовании по дополнительной общеразвивающей программе, заявления на оказание платных услуг, структура, прейскурант. На 01.12.2021 г. дополнительными платными услугами охвачены 52 ребёнка, что составляет 53% от всего количества воспитанников.

- В период каникул организация платных услуг приостанавливается с 01.06.2021 по 31.08.2021.

2.6. Анализ материально-технической базы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 представляет собой отдельно стоящее здание, общей площадью 724,6 кв.м. По периметру объект заключён ограждением из металлической решётки высотой 1,58 метра.

В учреждении выполняются все требования по охране труда, охране жизни и здоровья детей: имеется стационарная тревожная кнопка, в исправном состоянии противопожарная сигнализация, установлена входная дверь с кодовым замком (чип), установлено видеонаблюдение. Тепло-, водо-, электроснабжение, вентиляция соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Все помещения ДООУ отвечают санитарно-гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений.

В детском саду имеются оборудованные помещения: музыкальный зал, который имеет необходимое оборудование и материалы для проведения практической деятельности с детьми.

В учреждении функционирует 4 группы для детей дошкольного возраста:

Все группы обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. Общая раздевалка оборудована промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДООУ, обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Оборудование расположено по тематическому принципу, созданы условия для совместной с воспитателями и самостоятельной активности детей. При создании предметно-развивающей среды предпочтение отдается оборудованию, предполагающему легкость трансформирования, полифункциональность его использования, активно используются мягкие модули, многофункциональные контейнеры, ширмы, яркие пластиковые контейнеры на колесиках, шкафы многоцелевого назначения, игрушки-заместители.

На участке детского сада имеются прогулочные площадки для каждой возрастной группы, спортивная площадка, огород. Прогулочные площадки оснащены верандами, песочницами, малыми архитектурными формами для организации двигательной и игровой деятельности воспитанников.

Участок по всему периметру имеет ограждения. На территории ДООУ имеются цветники, высажены зелёные насаждения (кустарники, деревья), в зимнее время оформляются снежными постройками.

В учреждении имеется пищеблок, овощехранилище. Приобретено необходимое технологическое оборудование на пищеблок в соответствии с требованиями.

В ДООУ расположены: медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор),

К зданию прилегают игровые площадки, спортивная площадка, огород, хозяйственный двор.

В ДООУ имеется современная информационно-техническая база:

— 3 компьютера (кабинет заведующего, методический кабинет/бухгалтерия, группа № 2),

— 3 ноутбука (кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный кабинет),

— 3в1 (сканер, принтер, ксерокс) – (кабинет заведующего, методический

кабинет/кабинет бухгалтера),

- 3 принтера (кабинет заведующего, методический кабинет/кабинет бухгалтера),
- экран, проектор – (музыкально-физкультурный зал)
- сканер, ламинатор, брошюратор (методический кабинет/кабинет бухгалтера)

В 2021 году ДОУ провел текущий ремонт в медицинском блоке, в туалетных комнатах, коридоров, крыльца, фасада здания, уличных лестниц.

Проведен капитальный ремонт туалетных комнат групп № 2, № 4, кровли крыши, отмостков здания, установлен козырек, отремонтировано 2 крыльца, проведен монтаж системы наружного видеонаблюдения.

Территория ДОУ постоянно и вовремя очищается от снега, сухих листьев и строительного мусора, проводится покос травы, по периметру окрашено, отремонтировано ограждения.

Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требований, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДОУ в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение.

Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, однако асфальт вокруг ДОУ требует ремонта, не оборудована спортивная площадка на улице.

2.7. SWOT - анализ потенциала развития ДОУ

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего дошкольного образовательного учреждения:

Проведенный анализ работы ДОУ, позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

<i>Направления деятельности, подвергшиеся анализу</i>	<i>Выявленные проблемы</i>	<i>Возможные пути решения</i>
Анализ структуры управления ДОУ	Обеспечение условий для раскрытия управленческого потенциала педагогов ДОО.	- усилить функцию контрольно - аналитической деятельности с целью обеспечения достоверной информации о выполнении уставных целей и задач, стимулирования творчества педагогов и своевременного принятия управленческих решений; - установить сотрудничество с СМИ для опубликования положительных результатов работы учреждения;
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	- отсутствие у большей части педагогов квалификационных	- создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и

	<p>категорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в ДОУ педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей; - отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработке педагогических проектов в работе с детьми; участия в конкурсах; - проблема подготовленности педагогических кадров: несоответствие между потребностью детского сада в компетентных, мобильных педагогических кадрах, моделирующих новое развивающее образовательное пространство в ДОУ, и уровнем педагогической компетентности сотрудников; - отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности; - отсутствие педагога - психолога. 	<p>специалистов с первой и высшей квалификационной категорией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; - профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; - организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности младших воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
<p>Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> — наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ; - излишняя регламентированность деятельности, контролирование, оценивание поведения; - отсутствие понимания важности социализации для воспитанников; - отсутствие материального стимула, совершенствовать себя. 	<ul style="list-style-type: none"> — совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; - расширять возможности и границы

		<p>вариативных форм работы; осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально- ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.¹⁾ — апробация и внедрение в образовательный процесс современных цифровых технологий</p>
<p>Научно-методическое обеспечение</p>	<p>— недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в психологических основах нравственного и социального становления личности, — отсутствие навыков педагогической рефлексии, влияющей на формирование у детей привычек нравственного поведения, как способности совершать моральный выбор.</p>	<p>— пополнить новинками литературы из области психологического развития детей дошкольного возраста; — пополнить методическую копилку ДОУ литературой по технологиям социального развития дошкольников</p>

SWOT – анализ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ	
S - сильные стороны	W- слабые стороны
<p>— Накоплен практический опыт образовательной деятельности в ДОУ. — Благожелательная репутация ДОУ в социуме, яркий, позитивный имидж, наличие профессиональных наград и достижений. — Разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города — Благоприятный психологический климат в ДОУ. — Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня.</p>	<p>— Отсутствие разработок инновационных технологий в образовательном процессе (в частности по социальному развитию дошкольников); — Недостаточно воспитателей с квалификационной категорией, высшим образованием, высоким уровнем профессионализма и компетентности, слабая включенность родителей в образовательный процесс ДОУ. — Наличие молодых специалистов. — Ресурсная ограниченность для решения поставленных задач.</p>
Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
О - Благоприятные возможности	Т - Риски
<p>— Повышение качества дошкольного образования в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, на основе современных образовательных технологий в ДОУ. — Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, развитие их</p>	<p>— Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе. — Эмоциональное выгорание педагогов. — Дефицит времени у родителей для участия в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.</p>

<p>субъектной позиции в соответствии с требованиями стандарта педагога.</p> <p>— Создание интегрировано модели взаимодействия с семьей, способствующий повышению качества образования в ДООУ, как условия успешного развития дошкольника.</p> <p>— Обогащение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы МБДООУ в соответствии с принципом индивидуализации.</p>	<p>— Нестабильная экономическая ситуация в стране, в связи с пандемией, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании семьи и ДООУ.</p>
---	--

SWOT-анализ потенциала развития ДООУ позволяет предположить, что в настоящее время ДООУ располагает неплохими образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

Вместе с тем, расширение возможностей сдерживается рядом существующих ограничений, находящихся вне зоны компетенции ДООУ, которые могут привести к снижению конкурентоспособности ДООУ и утраты позитивного имиджа.

Раздел 3. Концепция Программы

3.1. Основные положения

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в условиях конкретной дошкольной образовательной организации.

Цель Программы:

Построение инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей целостное и разностороннее развитие детей, сообразное актуальной социокультурной ситуации детства и требованиям современного общества и государства.

Задачи Программы:

1. Повышать профессиональный уровень педагогов в соответствие с требованиями ФГОС ДО, Профессионального стандарта педагога.
2. Обогащать материально-техническую среду, отвечающую современным требованиям, для реализации ООП ДО, АОП ДО.
3. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, ориентированную на удовлетворение потребностей детей в новизне впечатлений и представлений, творческом самовыражении, исследовательском опыте, свободном общении, проявлении самостоятельности и инициативы.
4. Совершенствовать образовательный процесс, обеспечивающий активное участие детей в образовательной деятельности, учитывая их индивидуализацию развития и позитивную социализацию;
5. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы через дальнейшее совершенствование модели организации образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию образовательной программы дошкольного образования ДОУ во взаимодействии с социально- педагогическим окружением.

Ключевая идея Программы выводит на первый план активность ребенка как полноценного участника образовательных отношений и фокусируется на создании социальных и материальных условий реализации образовательного процесса, поддерживающего его инициативу, обеспечивающего индивидуализацию и позитивную социализацию.

Принципы реализации концепции:

- принцип поддержки разнообразия детства;
- принцип эмоционального благополучия;
- принцип содействия, сотрудничества и участия;
- принцип обогащения развития через поддержку детской инициативы и интересов;
- принцип обучения на примере взрослого;
- принцип поддержки игры во всех ее видах и формах;
- принцип поддержки любознательности и исследовательской активности;
- принцип признания права на ошибку;
- принцип вариативности и гибкости;
- принцип преемственности с начальным общим образованием;
- принцип педагогической компетентности.

3.2. Механизм реализации Программы.

Механизмом реализации программы развития ДОУ является план мероприятий в соответствии с основными линиями развития.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации программы будет осуществлять рабочая группа, созданная из числа администрации и педагогов.

Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации задач программы развития включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на заседаниях Совета родителей ДООУ.

3.3. Управление Программой.

Руководителем Программы является заведующий ДООУ, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты.

Заместитель заведующего по ВМР дошкольного учреждения является координатором Программы и несет ответственность за:

- своевременную и качественную реализацию Программы;
- осуществляют ведение отчетности по реализации Программы;
- подготавливает аналитические материалы о ходе реализации Программы на конец учебного года;

Основными задачами группы в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.;
- ведение отчетности о реализации Программы.

Один раз в квартал проходят заседания рабочей группы по реализации Программы, в конце года отчет заслушивается на заседании педагогического совета, на общем собрании работников, на общем родительском собрании.

По результатам отчета рабочая группа вносит коррективы в Программу.

3.4. Программные мероприятия.

Программные мероприятия, направленные на достижение цели программы развития, предопределены требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования и будут реализованы по следующим направлениям:

1. «Мир без опасности»
2. «Педагог нового поколения»
3. «Развитая и развивающаяся инфраструктура ДООУ»
4. «Ребенок и взрослый - качество взаимодействия»
5. «Социальное партнерство».

Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
I этап - подготовительный		

Создание рабочей группы по разработке Программы развития	2023	Заведующий ДОУ
Изучение изменений нормативно-правовой базы, приведение локальных актов в соответствие с Профстандартом педагога.		
Изучение проблем в функционировании ДОУ по всем направлениям, определение проблемного поля, направлений Программы.		
Анкетирование педагогов выявление дефицитов в профессиональных компетенциях.	2023	Рабочая группа
Совершенствование системы обеспечения стимулирования развитие профессиональных компетентностей педагогических кадров.		
Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг.		
Создание условий (кадровых, материально-технических) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.		
II этап - основной (2024-2027 гг.) реализация мероприятий Программы		
1. «Мир без опасности»		
Создание условий для безопасности жизнедеятельности воспитанников. Формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях. Создание безопасных условий труда для сотрудников.		
Проведение текущей корректировки документации по безопасности в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ в сфере ГО ЧС, ПБ, поручений вышестоящих организаций. Антитеррористическая безопасность, гражданская безопасность, профилактика ДТП)	2024-2027	Заведующий, заведующий хозяйством
Осмотр территории на наличии посторонних и подозрительных предметов, проведение проверок на предмет обнаружения бесхозных вещей и предметов в здании или в непосредственной близости от него		
Корректировка схемы оповещения сотрудников.		
Проведение регулярных инструктажей сотрудников, эвакуационных мероприятий. Обучение алгоритмам действий при пожаре, теракте, ЧС.		
Проведение обучающих мероприятий с детьми по ПДД, противопожарной безопасности, безопасной жизнедеятельности.		
Изучение с сотрудниками нормативных документов, локальных актов, приказов, инструкций. Обеспечение контроля за исполнением данных инструкций.		
Проведение родительского всеобуча и проектной деятельности по направлению		
		Заведующий
		Зам. зав. по ВМР, воспитатели
		Заведующий
		Зам. зав. по ВМР, воспитатели

безопасности жизнедеятельности.		
Обеспечение безопасности игрового и спортивного оборудования во всех помещениях ДОУ		Зам. зав. по ВМР
<p>2. «Педагог нового поколения» Создание ресурсов для формирования новых профессиональных компетенций и развития способностей работать в инновационной среде как условие для повышения квалификации педагогов ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога</p>		
Повышение профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности педагогов через: прохождение КПК - 100%.	2024-2027	Заведующий ДОУ Педагоги Рабочая группа
Представление и награждение лучших работников ДОУ государственными, муниципальными и отраслевыми наградами и знаками отличия.		
Педагогическое сопровождение молодых специалистов (наставничество). Деятельность «Школы молодого педагога»		
Оказание поддержки и создание мотивации при аттестации педагогов		
Создание необходимых условий для включения педагогов ДОУ в образовательное пространство: МО, образовательные интернет сайты персональные сайты педагогов и т.п.		
Составление, корректировка и анализ индивидуального плана развития педагога и представление на итоговом педсовете		
Разработка модели профессионального продвижения для определения индивидуальной траектории профессионального развития каждого педагога		
Организация разных форм обучения и переобучения педагогов (в том числе дистанционного и на базе ДОУ) по индивидуальным планам профессионального развития (ИППР)		
Создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе		
Работа педагогов в рабочих и творческих группах ДОУ		
Повышение методической активности педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня, участие в муниципальных проектах		
Участвовать в сетевых проектах, стажировочных площадках, ММО.		
<p>3. «Развитая и развивающаяся инфраструктура ДОУ» Создание материально-технических и финансовых условий для реализации ООП ДО ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>		
Реализация плана обновления и пополнения материально-технической базы ДОУ с учетом требований пожарной безопасности,	2024-2027	Заведующий ДОУ

электробезопасности, СанПин. Привлечение бюджетных и внебюджетных средств.		
Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.		
Пополнение библиотечного фонда, медиатеки современными учебно-методическими комплексами ООП ДО инновационная программа «От рождения до школы», информационными цифровыми ресурсами.		
Обновление мебели в групповых помещениях в соответствии с требованиями СанПин и ФГОС ДО		
Осуществление текущего ремонта всех помещений.		
Обновление компьютерной техники (Приобретение ноутбуков на группы)		
Закупка оборудования для пищеблока, музыкально-физкультурного зала, оснащение спортивной площадки на улице		
Разработка и проведение комплекса методических мероприятий по повышению профессиональной компетенции педагогов совершенствовании РППС с учетом требований ФГОС ДО.		
Разработка инновационной модели РППС по детским центрам активности, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей, интересов детей, выбора, принципом индивидуализации. Организация разно уровневое пространства (подиумы, модули, домики)	2024-2027	Заведующий ДОУ Педагоги Рабочая группа
<p>4. «Ребенок и взрослый — качество взаимодействия» Обогащать образовательный процесс ДОУ современными образовательными технологиями на основе проектирования открытых образовательных пространств для обеспечения разностороннего развития воспитанников с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных возможностей</p>		
Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка		
Построение образовательного процесса на основе новых форматов образовательных событий, основанных на свободном выборе ребенка в открытом образовательном пространстве.		
Внедрение проектно-тематического и дифференцированного подходов к организации образовательной деятельности.	2024-2027	Заведующий ДОУ, педагоги, рабочая группа
Повышение эффективности образовательного процесса, через активное использование развивающих педагогических технологий «Утренний круг», «Детский совет», работа в образовательных центрах, «Детское		

портфолио», «Дневник интересов».		
Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах педагогического наблюдения за динамикой детских достижений и выстраивания индивидуального образовательного маршрута.		
Расширение активного использования ресурсов цифровой педагогики с целью информатизации образовательной среды ДОУ.		
<p>5. «Социальное партнерство» Обеспечить функционирование ДОУ как открытой образовательной системы через дальнейшее совершенствование моделей взаимодействия с семьями воспитанников и социально-педагогическим окружением, основанных на использовании ресурсов друг друга для наиболее полного решения задач ООП ДО ДОУ</p>		
Выявление эффективных педагогических практик педагогического коллектива ДОУ по построению разнопланового сотрудничества с семьями воспитанников.	2024-2027	Заведующий ДОУ Педагоги Рабочая группа
Повышение уровня профессиональной педагогов в вопросах выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи и активизации позиции родителей в решении задач ООП ДО ДОУ, через организацию совместных образовательных проектов, акций, событий.		
Активное использование новых форм работы с родителями участие в выборе темы недели, в планировании, в реализации темы.		
Оказание ранней помощи семье, имеющей детей через апробацию различных моделей оказания консультационной методической, диагностической помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста.		
Расширение позиций взаимодействия ДОУ с социумом (школой организациями дополнительного образования детей, другими социальными партнерами), через поиск наиболее эффективных форм сотрудничества, обеспечивающих полноценное решение задач ООП ДО ДОУ.		
Разработка программы социально-педагогического партнерства с образовательными и социальными объектами города по реализации ООП ДО ДОУ		
III этап - рефлексивный		
Анализ выполнения мероприятий программы развития	Июль-Декабрь 2027 год	Заведующий ДОУ Рабочая группа
Обсуждение итогов на заседании творческой группы		
Анализ деятельности ДОУ по всем направлениям, выявление проблемного поля		
Анализ профкомпетенций педагогов в соответствии с ФОС ДО, профстандарта		

Выявление степени удовлетворённости родителей		
Обсуждение перспектив развития ДОУ. Написание новой Программы развития.		

3.5. Угрозы и риски реализации Программы

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ДОУ:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДОУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др;
- конкурентоспособность выпускников ДОУ в системе общего образования;
- высокое качество и материально-техническая оснащённость образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества ДОУ определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- сопровождение детей специалистами ДОУ;
- наличием системы повышения квалификации.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием района и области, научно - педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны

субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

3.6. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительского комитета.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
- Публикации на сайте МБДОУ, в СМИ;
- Отчет администрации на педагогическом совете, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности;
- Участие в муниципальных, региональных семинарах, конференциях.

Инструментарий проведения контроля:

- результаты лицензирования;
- общественная экспертиза оценки качества образования ДОУ;
- статистические показатели мониторинга.

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДОУ как детского сада, обеспечивающего гармоничное единство и сохранения здоровья дошкольников.

3.7. Финансовый план реализации Программы развития

Основным источником финансирования инновационного развития ДОУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы.

При этом дополнительными источниками финансирования развития ДОУ в период 2023-2027гг. станут:

- инвестиции, предусмотренные в бюджете муниципалитета на 2023-2027 годы;
- добровольные пожертвования
- дополнительные платные услуги.

