Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 3

Конспект занятия по театрализованной деятельности

Тема: «Русская народная сказка Крошечка-Хаврошечка»

Автор работы:

Воспитатель

Щетинина Ирина Сергеевна

«Из всех наук, которые должен знать человек,

главнейшая есть наука о том, как жить, делая как

можно меньше зла и как можно больше добра».

Л.Н.Толстой

Конспект занятия по театрализованной деятельности

Тема: «Русская народная сказка Крошечка-Хаврошечка»

Цель: формирование представлений детей о добре и зле, нравственных понятий о семье.

Задачи:

- помочь представить собственную позицию в выборе способа воплощения действий, образа персонажей сказки.
- развивать умение понимать эмоциональное состояние персонажей, выразительно передавать его в речи, мимике, движениях, выражать свое отношение к ним.
- Воспитывать доброе отношение к близким людям,умение вести себя в коллективе сверстников, слушать друг друга.

  Оборудование: народный костюм для воспитателя, сундучок с костюмами для детей.

Ход занятия

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Целевые ориентиры
Организационный момент Мотивационный этап	Воспитатель в народном костюме приветствует детей -Здравствуйте мои дорогие судари и сударушки! Рада видеть вас! Рада слушать вас! Проходите, присаживайтесь! - Ребята! Отличная новость! Мы можем пригласить к нам в гости наших родителей! Как нам их встретить? Чем их удивить, да порадовать? (*выслушать варианты)* - Я точно знаю, что ваши родители любят смотреть наши театральные представления…. (*дождаться предложений детей сделать постановку*) - Отличная идея! Слышала я об одной	Дети рассаживаются на ковре кому как удобно Предложения детей	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми

	сказке«Крошечка-Хаврошечка» называется. *(дождаться реплик детей о том, что они не знают эту сказку)* - разве для вас, это проблема? Что нужно сделать, если чего-то не знаешь? *(дождаться предложения прочитать сказку).* - вот это отличное решение! Я на ваши милые лица погляжу, да и сказку эту вам расскажу!		
Деятельный этап Упражнение на активизацию лексики Пантомимические этюды «Усталость», «Гнев»	Воспитатель рассказывает сказку «Крошечка-Хаврошечка» -Ну что, понравилась моя сказка? О ком она? - в какую семью попала Крошечка-Хаврошечка? - подумайте, почему о них говорили, что они и своего брата не стыдятся, как можно понять эти слова? -Как относились в семье к Крошечке-Хаврошечке? - ребята расскажите мне какой была Крошечка-Хаврошечка? - а какой была мачеха? - вспомните, какими были дочки мачехи? -ребята как бы вы сыграли уставшую Крошечку-Хаврошечку? Какое выражение лица у неё, как расположены руки, какая осанка -как бы вы сыграли злую мачеху, которая приказывает зарезать коровушку?	Ответы детей Рассуждения детей Дети дают рассказы описания Дети изображают уставшую девушку (голова опущена, глаза грустные, рука подпирает голову) Дети изображают мачеху (глаза злые, брови сведены к переносице, руки упираются в бока, топает ногой) Дети по желанию разыгрывают сценки из сказки	Ребенок проявляет любознательность, способен рассуждать, делать умозаключения. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в игре. Может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. Обогащение активного словаря. умеет изображать состояния человека в разных жизненных ситуациях, понимает нравственную сторону поступков окружающих. Проявляет инициативу и самостоятельность в

	-Ребята кто желает изобразить разговор Крошечки-Хаврошечки с коровушкой? Каким голосом она говорит? -Давайте представим, как проходит утро в доме Крошечки-Хаврошечки, кто желает показать? -подумайте, чем обычно занимаются мачехины дочки, каким голосом они разговаривают с Крошечкой-Хаврошечкой? -Изобразите появление молодого человека, покажите, как он появился, здоровается, заигрывает с девушками. *(Чтобы было охвачено большинство детей, сценки можно повторить)* Ребята у вас так здорово получается, вы настоящие артисты, может нам попробовать сыграть сказку целиком. Но чтобы сказка наша вышла интересной, нужно постараться передать чувства и настроения своих героев их голоса. Я вам в этом помогу есть у меня волшебное перышко,		разных видах деятельности Умеет передавать различные чувства, используя мимику, жест, интонацию.
Игра «Попроси ласково»	кто его в руках подержит, да ласково помощи попросит, у того все страхи да стеснительность исчезнут, а талант раскроется как волшебный цветок. Воспитатель берет в руки перышко и просит его: «милое перышко помоги моим ребятам	Дети выполняют задание Дети распределяют роли Наряжаются Разыгрывают сказку	

Игра-драматизация	превратится в настоящих артистов, пожалуйста», передает перышко детям. *По желанию детей распределяются роли, выяснить есть ли желающие быть сказочником, если нет, то роль сказочника берет воспитатель.* *Детям предлагается сундучок с костюмами дети могут нарядиться по желанию.* *Воспитатель помогает распределить игровое пространство и проводиться драматизация*		
Рефлексивный этап	Ребята как здорово вы играли! - Скажите, чему научила нас эта сказка? -А ведь и правду говорят сказка ложь, да в ней намек добру молодцу урок! -Какие моменты в вашей сказке вам показались самыми удачными? -В чем по вашему мнению вы затруднялись? -Какое у вас сейчас настроение? -Мне с вами играть очень нравится, но «Всякой сказке конец бывает», до новых встреч на наших театральных посиделках!	Рассуждения детей	Понимает замысел сказки Может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения.