

**Организация непрерывной непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическое развитию в подготовительной группе.**

**Тема: «Редкие животные», с использованием нетрадиционной техники пластилинография.**

**Автор конспекта: Щетинина И. С.**

**Приоритетная образовательная область, задачи:**

**Художественно-эстетическое развитие:** Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

**Образовательные области, задачи:**

**Познавательное развитие:** развитие познавательной мотивации; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об особенностях её природы.

**Художественно-эстетическое развитие:** восприятие художественной литературы.

**Социально-коммуникативное развитие:** развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

**Физическое развитие:** развитие координации движения.

**Предпосылки универсальных действий:** участвует в совместной деятельности; строит диалог; слушает взрослого и выполняет его инструкции, сохраняет заданную цель; выделяет существенные признаки конкретно-чувственных объектов.

**Оборудование для педагога:** аудиозапись аэробики под музыку «Пингвины из Мадагаскара»), фотоплакат «Животные Сибири», выставка книг и журналов о животных

**Оборудование для детей:** слово, движение, изображений животных, Красная книга, пластилин, клеёнки, стеки, контуры животных.

**Вводная часть (мотивационный подготовительный этап)**

<b>Содержание ННОД</b>	<b>Образовательная область (вид деятельности)</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Наличие средства у детей</b>	<b>Образовательные задачи</b>	<b>Целевые ориентиры (характеристики)</b>
1. Дети заходят в группу. Воспитатель обращается к детям: Начинаю! Начинаю! Всех ребят я приглашаю! И девчонок и мальчишек, и тихонь и шалунишек! Чудеса сейчас придут, интересно будет тут! Я на вас погляжу, да и что то расскажу! (Дети садятся на стулья.)	1. Социально коммуникативное развитие (коммуникативная деятельность).	1.Разговор.	1. Слово.	1.Развитие общения и взаимодействия со сверстниками.	1. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

**Основная часть (Содержательный, деятельный этап)**

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<p>2.Ребёнок:          Есть на земле огромный дом          Под крышей голубой,          Живут в нем солнце, дождь и гром,          Лес и морской прибой.          Живут в нем птицы и цветы,          Веселый звон ручья.          Живешь в том светлом доме ты          И все твои друзья.          Куда б дороги не вели,          Всегда ты будешь в нем.          Природою родной земли          Зовется этот дом.</p> <p>2. Ребёнок:          Наша планета Земля,          Очень щедрa и богата,          Горы, леса и поля          Дом наш родимый, ребята!          Давайте будем беречь планету,          Другой такой на свете нету.          Развеем над нею и тучи и дым,          В обиду ее никому не дадим!          Беречь будем птиц, насекомых,          зверей,          От этого станем мы только добрей!          Украсим всю Землю садами,          цветами,          Такая планета нужна нам с вами!</p> <p>3.Ребёнок:</p>	<p>2. Познавательное развитие (коммуникативная деятельность).</p>	<p>2.Беседа, чтение.</p>	<p>2. Слово.</p>	<p>2. Развитие познавательной мотивации; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об особенностях её природы.</p>	<p>2. Обладает начальными знаниями о природном мире.</p>

<p>Дерево, трава, цветок и птица  Не всегда умеют защититься.  Если будут уничтожены они,  На планете мы останемся одни.</p> <p>В.: Ребята, о чём сейчас были стихотворения?</p> <p>В.: Ребята, о чём сейчас были стихотворения?</p> <p>Ответы детей</p> <p>В.: Конечно о нашей планете Земля, о животных, растениях, о их защите.</p> <p>В: Ребята посмотрите, как прекрасны животные, представленные на этих фотографиях. (В уголке природы: фотоплакат «Животные Сибири», выставка книг и журналов о животных). Нет сомнения, что все они вызывают восхищение. Но этим животным грозит опасность исчезновения. Многие животные на нашей планете уже исчезли, и стыдно признаться, но в этом виноваты люди. Они жестоко, без меры охотились, уничтожали места обитания животных. Учёные стали понимать серьёзность создавшегося положения и «забили» тревогу. Они не хотели, что бы животные на земле исчезли.</p> <p>Поэтому учёные составили Международную Красную книгу. Она очень большая, потому что в ней</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>записаны исчезающие растения и животные всей планеты Земля.</p> <p>В.: Как вы думаете, почему книга имеет красный цвет.</p> <p>Предполагаемые ответы детей (Красный цвет – сигнал тревоги, надвигающейся опасности, предупреждения)</p> <p>В.: В Красной книге кратко рассказано о том, где живут редкие растения и животные, сколько их осталось. Красная книга – это не только сигнал бедствия, но и программа по спасению редких видов, находящихся под угрозой исчезновения.</p> <p>Ребята многие неравнодушные люди привлекают внимание к проблемам животных своим творчеством. Художники рисуют животных, фотографы делают интересные снимки, поэты и писатели знакомят нас с жизнью животных. Все эти люди своим трудом показывают другим людям, как обеднеет земля без животных.</p> <p>Ребята как мы можем помочь привлечь внимание людей к животным?</p> <p>Предполагаемые ответы детей (можем нарисовать, слепить животных, оформить выставку)</p> <p>В.: Вот вы создали прекрасную</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>выставку рисунков, посвящённую редким животным, и этим вы уже привлекли внимание людей нашего детского сада к жизни животных. И раз вы такие талантливые, умеете хорошо рисовать и лепить из пластилина, может, мы объединим два этих умения, и порисуем пластилином.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>В.: Как называется техника рисования пластилином? (Пластилинография)</p> <p>- Ведь вы уже выполняли работы в этой технике и у вас это очень хорошо получалось. Подарим эти рисунки другим группам, пусть люди любят ваши работы и задумаются о жизни животных, будут относиться к ним бережно. Вы согласны?</p> <p>Ответы детей.</p> <p><b>3. Физкультминутка</b> (Аэробика под музыку «Пингвины из Мадагаскара»).</p> <p>4. В.: Ребята, давайте подумаем с чего нам начать работу. Во-первых как мы будем работать по одному или группами? Ответы детей (Группами) Дети делятся на 4 группы (Предполагается работать группами,</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>но если кто-то проявит желание работать самостоятельно, то ребёнку представляется эта возможность)</p> <p>1Группа слушайте загадку и угадайте, какого животного вы будете изображать. Клюв изогнут кочергой Сам он розового цвета Пищу ищет под водой И живет, где вечно лето. (Фламинго)</p> <p>2группа теперь вы слушайте свою загадку: Этот мишка бело-черный. Он доверчивый, незлобный. Очень редко встретишь, правда, Мишку по прозванию...(Панда)</p> <p>3группа эта загадка для вас: Любит звуки повторять, Одеянье поправлять, В жарких странах обитает, В ярких красках весь пылает! (Попугай)</p> <p>4группа у вас самое серьёзное задание слушайте свою загадку: За добычей кошка эта По саванне мчит ракетой. Ей не страшен солнца жар, Эта кошка...(Ягуар)</p> <p>Молодцы! Вы готовы к работе? Ответ детей. Тогда начинаем! Подумайте, какого цвета пластилин вам нужен для работы и займите нужные вам столы.</p>	<p>3. Физическое развитие (двигательная деятельность).</p> <p>4. . Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность).</p>	<p>3. Физминутка.</p> <p>4. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, отгадывание загадок.</p>	<p>3. Движение.</p> <p>4. Пластилин, клеёнки, стеки.</p>	<p>3. Развитие координации движения.</p> <p>4. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.</p>	<p>3. Может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>4. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.</p>
--	--	--	--	--	---

<p>С чего начнём работу? (Надо сделать контур рисунка)          Что для этого нужно сделать? (Нужно раскатать тонкие жгуты и выложить ими контур)          Затем чем займемся? (Будем скатывать маленькие шарики или жгутики нужного цвета, и выкладывать рисунок)          Самостоятельная работа детей. (Воспитатель помогает советом, подбадривает, показывает индивидуально) В конце занятия дети демонстрируют свои работы. Отмечаются лучшие.</p>					
---	--	--	--	--	--

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

<b>Содержание ННОД</b>	<b>Образовательная область (вид деятельности)</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Наличие средства у детей</b>	<b>Образовательные задачи</b>	<b>Целевые ориентиры (характеристики)</b>
<p>5. В.: читает стихотворение:          Мозаика из пластилина это не мечта,          А очень увлекательная детская игра.          Из пластилина шарики нам весело лепить,          Потом в картины сказочные их можно превратить.          Воспитатель благодарит детей за творчество.</p>	<p>5. Социально-коммуникативное развитие (коммуникативная деятельность).</p>	<p>5. Разговор.</p>	<p>5. Слово.</p>	<p>5. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками</p>	<p>5. Активное взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>