

**Организация непрерывной непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическое развитию во второй младшей группе.**

**Тема: Рисование из пластилина «Подарок для мамы».**

**Автор конспекта: Щетинина И. С.**

**Приоритетная образовательная область, задачи:**

***Художественно-эстетическое развитие:*** Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

**Образовательные области, задачи:**

***Социально-коммуникативное развитие:*** Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

***Физическое развитие, задачи:*** развитие координации движения.

**Предпосылки универсальных действий:** участвует в совместной деятельности; осуществляет действие по заданному правилу; слушает взрослого и выполняет его инструкции; выделяет параметры объекта; сохраняет заданную цель до конца.

**Оборудование для педагога:** пантера Сёма (Большая мягкая игрушка), выставку посвященную мамам, оформленную фотографиями и рисунками), стихотворение «Мама» Я. Аким, песни о маме, рисунок «Портрет мамы Розы – пантеры».

**Оборудование для детей:** слово, движение, разноцветный пластилин, досточки, картон.

**Вводная часть (мотивационный подготовительный этап)**

| <b>Содержание ННОД</b>  | <b>Образовательная область (вид деятельности)</b>                       | <b>Формы работы</b> | <b>Наличие средства у детей</b> | <b>Образовательные задачи</b>   | <b>Целевые ориентиры (характеристики)</b>   |
|---|---|---------------------|---------------------------------|---|---|
| 1. Дети с воспитателем рассматривают фотографии и рисунки мам. Воспитатель вдохновляет малышей на рассказ о собственной маме, о том, что она любит, что ей нравится и т. п. У каждого малыша воспитатель спрашивает имя его мамы. | 1. . Социально-коммуникативное развитие (коммуникативная деятельность). | 1. Беседа.          | 1. Слово.                       | 1. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. | 1. Проявляет инициативу в общении, познавательной и исследовательской деятельности. |

**Основная часть (Содержательный, деятельный этап)**

| Содержание ННОД  | Образовательная область (вид деятельности)                                   | Формы работы      | Наличие средства у детей | Образовательные задачи  | Целевые ориентиры (характеристики)                                    |
|--|--|-------------------|--------------------------|---|---|
| <p>2. В гости к детям приходит пантера Сёма (Большая мягкая игрушка).<br/> Сёма: Здравствуйте ребята, меня зовут Сёма!<br/> - Ой, а что это у вас? (Увидел выставку посвященную мамам, оформленную фотографиями и рисунками).<br/> Дети: Это наши мамы!<br/> Сёма: О, какие они красивые. У меня тоже есть портрет моей мамы, её зовут Роза.<br/> (Показывает портрет)<br/> - А как зовут твою маму? А твою? (Спрашивает несколько детей)<br/> Дети: Называют имена своих мам.<br/> Сёма: Какие красивые имена!<br/> - Я свою маму сильно, сильно люблю.<br/> Вот так: Маму крепко поцелую,<br/> Обниму мою родную.<br/> Очень я люблю её:</p> | <p>2. Социально-коммуникативное развитие (коммуникативная деятельность).</p> | <p>2. Беседа.</p> | <p>2. Слово.</p>         | <p>2. Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p> | <p>2. Может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств.</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>Мама солнышко моё!<br/> («Мама» Я.Аким)<br/> Воспитатель: Ребята, как ласково Сёма назвал свою маму?<br/> Дети: Солнышко моё!<br/> Воспитатель: Как он покажет маме, что любит её?<br/> Дети: Обнимет, поцелует.<br/> Воспитатель: Как вы ласково называете свою маму?<br/> Дети: Называют ласковые слова.<br/> Сёма: Почему когда мне больно<br/> К маме я спешу скорей?<br/> Потому что, потому что,<br/> Нету мамочки нежней!<br/> Воспитатель: Ребята, что делает мама, когда вам грустно или вы болеете?<br/> Дети: Она жалеет, обнимает, целует, гладит.<br/> Сёма: Почему когда мы вместе<br/> Я счастливей всех на свете?<br/> Потому что, потому что,<br/> Нету мамочки добрей!<br/> Воспитатель: почему вам нравится быть рядом с мамой?<br/> Дети: Потому что, мама любит нас, она добрая, ласковая.</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>Воспитатель: Конечно, ребята вы правы, мамочка самый близкий человек на свете! Она самая добрая, самая красивая, самая нежная!</p> <p>- Мама, мама, мамочка<br/>На земле добрее всех!<br/>Мама, мама, мамочка<br/>В этом слове солнца свет!<br/>Мама, мама, мамочка<br/>Лучше слова в мире нет!</p> <p>- Ребята, а вы бы хотели порадовать своих мамочек подарками?</p> <p>Дети: Да.</p> <p>Воспитатель: Как вы думаете, какой подарок понравился бы мамам?</p> <p>Дети высказывают свои варианты.</p> <p>Сёма вызывается помочь, он предлагает показать фокус, что бы узнать какой подарок лучший.</p> <p>Сёма: Что бы фокус получился у всех должно быть весёлое настроение, а что лучше всего поднимает настроение?</p> <p>Конечно весёлая зарядка! А ну ка не зевайте, и за мною повторяйте!</p> |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
| <p>3. Физ. минутка “Цветочная зарядка”.</p> <p>Говорит цветку цветок: <i>Дети поднимают и опускают руки</i> “Подними-ка свой листок. Выйди на дорожку. <i>Дети шагают на месте, высоко.</i> Да притопни ножкой. <i>Поднимая колени.</i> Да головкой покачай – <i>Вращение головой</i> Утром солнышко встречай. Стебель наклони слегка – <i>Наклоны туловища.</i> Вот зарядка для цветка. А теперь росой умойся, Отряхни и успокойся. <i>Встряхивание кистями рук.</i> Наконец готовы все День встречать во всей красе”.</p> <p>4. Сёма приглашает детей к столу, накрытому скатертью, говорит волшебные слова: «Крекс, пекс, фекс». Скатерть поднимается и под ней оказывается большой красивый цветок.</p> <p>Воспитатель: Сёма цветок конечно чудесный подарок, но ведь он один, а нас много, как же нам быть?</p> | <p>3. Физическое развитие (двигательная деятельность).</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность).</p> | <p>3. Физминутка.</p> <p>4. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.</p> | <p>3. Движения.</p> <p>4. Разноцветный пластилин, досточки, картон.</p> | <p>3. Развитие координации движения.</p> <p>4. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.</p> | <p>3. Может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>4. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.</p> |
|--|--|---|---|--|---|

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>Сёма: Не волнуйтесь, посмотрите, что тут ещё есть! (Под скатертью ещё оказывается пластилин, досточки, картон).</p> <p>Воспитатель: Ребята, что мы можем из этого сделать?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Воспитатель: Представляете ребята, из пластилина можно не только лепить им ещё можно и рисовать!</p> <p>Вы хотите попробовать?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Воспитатель: Мы сможем нарисовать чудесный цветок. Вы согласны?</p> <p>Дети: да!</p> <p>Воспитатель: Значит, можем приступать. (Вспоминаем части, из которых состоит цветок, объясняю приёмы лепки)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей. (Звучат песни о маме)</p> <p>Воспитатель помогает советом, подбадривает, хвалит детей, показывает приемы индивидуально.</p> <p>Когда дети заканчивают свою работу, устраиваем выставку.</p> |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

### Заключительная часть (рефлексивный этап)

| Содержание ННОД   | Образовательная область (вид деятельности)                                   | Формы работы                            | Наличие средства у детей | Образовательные задачи   | Целевые ориентиры (характеристики)                        |
|---|--|---|--------------------------|--|---|
| <p>5. Воспитатель: Какие прекрасные подарки. Все справились. Как вы думаете, понравятся подарки мамам?<br/> Дети: Да!<br/> Воспитатель: Я даже в этом не сомневаюсь!<br/> Нет прекраснее на свете<br/> Маминых любимых глаз!<br/> Доброту и любовь<br/> Дарят мамы детям,<br/> Потому что мамочки<br/> Лучшие на свете<br/> Самые хорошие!<br/> Самые красивые!<br/> Самые весёлые!<br/> Самые любимые!</p> | <p>5. Социально-коммуникативное развитие (коммуникативная деятельность).</p> | <p>5. Беседа, чтение стихотворения.</p> | <p>5. Слово.</p>         | <p>5. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.</p> | <p>5. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью.</p> |