

<b>ТЕМА НЕДЕЛИ: «Моя страна»</b>		
<b>ЦЕЛЬ:</b> закрепить знания детей о нашей Родине. Воспитывать любовь к России. Воспитывать любовь к Родине, гордость за свою страну, свой народ.		
<b>Итоговое мероприятие:</b> Выставка рисунков «Такая разная Россия»		
<b>ДЕНЬ НЕДЕЛИ Понедельник 26.10.20. «Наша родина – Россия»</b>		
<b>Од в ходе режимных моментов</b>		<b>Самостоятельная деятельность</b>
<b>Индивидуальная деятельность</b>	<b>Групповая, п/групповая деятельность</b>	
<b>УТРО</b>		
	<b>Беседа с детьми</b> «Как называется наша Родина» «Россия родина -МОЯ» <a href="https://youtu.be/taZYxB2xPpk">https://youtu.be/taZYxB2xPpk</a> Ц: расширить знания детей о нашей Родине. Выучить пословицу «Нет в мире краше – родины нашей».	Рассматривание иллюстраций «Города России.
<b>ЗАНЯТИЯ</b>		
<b>Познавательное развитие</b> «Моя страна» <a href="https://youtu.be/YhM6NnaGzY0">https://youtu.be/YhM6NnaGzY0</a> -видео <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/-moja-strana-moi-gorod-konspekt-zanjatija-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-srednei-grupe.html">https://www.maam.ru/detskijasad/-moja-strana-moi-gorod-konspekt-zanjatija-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-srednei-grupe.html</a> -конспект <b>Цель:</b> формировать у детей представление о России, о родном <b>городе Ангарск</b> . Расширять представления детей о малой родине, <b>стране, познакомить с флагом России</b> , закреплять знания детей о названии родного <b>города</b> . <b>Физическое развитие.</b> Пензулаева №22, стр.34 <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.		
<b>ПРОГУЛКА 1</b>		
Прыжки через скакалку с Аней, Вероникой, Стёпой.	Наблюдение: «Где можно увидеть флаг России?» Цель: обратить внимание детей, что символика России – флаг, присутствует в окружающей жизни (здания, номера машин).	Вынести спортивный инвентарь – развивать физические качества детей, укреплять их здоровье

	<p>П. и. «Найди, где спрятано». Ц.: учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Прыгай выше». Ц.: учить действовать по сигналу.</p> <p>Труд: подметание дорожек. Ц.: учить собирать кучки и вывозить мусор на тележке.</p>	
<b>ВЕЧЕР</b>		
«Как вести себя за столом?» Ц.: формировать у детей осознанное отношение к правилам поведения за столом с Андреем, Арсением	<p>С/р «Машины на нашей улице» Ц.: развивать воображение, игровой диалог, творчество; воспитывать умение играть дружно, договариваться, при сочинении сюжета дослушивать товарища до конца; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации</p> <p>Чтение стихотворений о Родине.</p>	Игры настольные
<b>ПРОГУЛКА 2</b>		
«Перепрыгни» - учить перепрыгивать предмет, приземляясь на две ноги с Савелием.	<p>Наблюдение за изменениями в неживой природе. Ц.: обобщение представлений о осенних явлениях в неживой природе.</p> <p>П/и «Птичка и кошка». Ц.: учить соблюдать правила безопасности во время подвижных игр.</p>	Самостоятельные игры детей. Ц.: продолжать учить детей взаимодействовать в коллективе; воспитывать интерес к играм.

<b>ДЕНЬ НЕДЕЛИ Вторник 27.10.20 ГОРОДА РОССИИ</b>		
<b>ОД в ходе режимных моментов</b>		<b>Самостоятельная деятельность</b>
<b>Индивидуальная деятельность</b>	<b>Групповая, п/групповая деятельность</b>	
<b>УТРО</b>		
Труд в уголке природы. Ц.: формирование навыков полива комнатных растений с Наташей, Настей	Составление рассказов из личного опыта: «Куда я ездил(а) с родителями». Ц.: поддерживать интерес к родной стране, её достопримечательностям, вызвать желание познавать города, озёра, реки нашей страны.	Д/и «Кто где живет?»
<b>ЗАНЯТИЯ</b>		

ФЭМП занятия №4		
Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементами множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос сколько?		
Музыка по плану музыкального руководителя.		
ПРОГУЛКА 1		
Развивать ловкость прыжка вверх с приземлением на две ноги с Арсением, Савелием	Беседа «Города России» Ц.: формировать представление о городах России, городах своего района.  Игры по безопасности «Правила поведения на улицах города» Ц.: продолжить развивать желания играть в групповые игры, не обижаться, уметь радоваться за победителя.	Игры с спортивным инвентарём.
ВЕЧЕР		
Счет в пределах 5 с Стёпой, Тимофеем	Видеоролик «Достопримечательности России»  Ц.: познакомить детей с достопримечательностями городов России.	Игры со строительным материалом «Башни».
ПРОГУЛКА 2		
«Попади в цель» Ц.: развитие меткости с Ильёй, Никитой	Сезонное наблюдение за облаками. Ц.: развивать у детей наблюдательность, воображение, фантазию; развивать навыки составления описательного рассказа.  Д. и. «Что будет, если...?»  П.и. «Осень» Ц.: упражнять в умении уворачиваться.	Игры с спортивным инвентарём.

<b>ДЕНЬ НЕДЕЛИ четверг 30.10.20 «МОСКВА - СТОЛИЦА НАШЕЙ РОДИНЫ»</b>		
<b>ОД в ходе режимных моментов</b>		<b>Самостоятельная деятельность</b>
<b>Индивидуальная деятельность</b>	<b>Групповая, п/групповая деятельность</b>	
<b>УТРО</b>		

<p>«Звёзды Кремля» - учить рисовать звезду с Наташей, Дашей, Настей</p>	<p><a href="https://youtu.be/taZYxB2xPxk">https://youtu.be/taZYxB2xPxk</a></p> <p>Чтение стихотворения «Москва». М.Цветаева</p> <p>Ц: вызвать интерес к стихотворению и желание его слушать и запомнить.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Москва – столица нашей родины»</p>
<p>ЗАНЯТИЯ</p>		
<p><b>Конструирование</b> : «Башни Кремля » конструирование в средней группе.  <b>Цель:</b> создавать условия для развития умения детей анализировать образец и воспроизводить его.  <b>Задачи:</b> развивать умение различать и называть отдельные детали, пользоваться этими названиями в своей речи; закреплять умение располагать детали в высоту.  <a href="https://infourok.ru/konspekt-nod-po-konstruirovaniyu-iz-stroitel'nogo-materiala-v-sredney-gruppe-bashnya-s-flazhkom-3536045.html">https://infourok.ru/konspekt-nod-po-konstruirovaniyu-iz-stroitel'nogo-materiala-v-sredney-gruppe-bashnya-s-flazhkom-3536045.html</a>  музыка: Утренник «Волшебница осень»</p>		
<p>ПРОГУЛКА 1</p>		
<p>«Кто быстрее» Ц.: развивать основные физические качества с мальчиками группы.</p>	<p>Оздоровительная ходьба по территории д/сада. Ц.: совершенствовать технику спортивной ходьбы, формировать осознанное отношение к своему здоровью, развивать волевые качества.</p> <p>Хороводная игра «Карусели». Задачи: совершенствовать умения выполнять игровые действия, свободно ориентироваться в пространстве.</p> <p>П.и. «Морская фигура» - развитие двигательного воображения.</p> <p>Труд: отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок.</p>	<p>Материалы для самостоятельного рисования на прогулке.</p>
<p>ВЕЧЕР</p>		
<p>«Звёзды Кремля» - учить рисовать звезду с Артёмом, Женей.</p>	<p>Чтение стихов о Родине. Ц.: Продолжать поддерживать интерес к художественной литературе.</p> <p>Слушание «Бой Курантов» видеоролик – воспитание патриотических чувств.  <a href="https://youtu.be/nKrOYciHluE">https://youtu.be/nKrOYciHluE</a></p>	<p>Игровая деятельность по интересам детей.</p>
<p>ПРОГУЛКА 2</p>		

«Перепрыгни» - упражнять в прыжках через препятствия с Даша, Настя	Сезонное наблюдение: за облаками. В пасмурный день - тяжёлые, плывут низко над землёй), в солнечный день - плывут высоко, их мало). Ц.: формировать начальные представления о движении облаков.  П/И: «Ловишки» - упражнять в беге, развитие ориентировки, ловкости.	П.и. по желанию детей.
--	--	------------------------

ДЕНЬ НЕДЕЛИ Среда 29.10.20. «ПРИРОДА НАШЕЙ РОДИНЫ»		
ОД в ходе режимных моментов		Самостоятельная деятельность
Индивидуальная деятельность	Групповая, п/групповая деятельность	
<b>УТРО</b>		
Труд в уголке природы. Ц.: формирование навыков полива комнатных растений с Вероникой, Настей	<p><b>Просмотр видео</b>  <a href="https://yandex.ru/efir?stream_id=40fc5c069e2af6e19a789f2e5cf9c432&amp;from_block=player_share_button_yavideo-">https://yandex.ru/efir?stream_id=40fc5c069e2af6e19a789f2e5cf9c432&amp;from_block=player_share_button_yavideo-</a>  <b>все это называется природа.</b></p> <p><b>Д\ИГРА Дидактическая игра "Что ты знаешь о деревьях".</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить знания детей о строении <b>дерева</b> (корень, ствол, ветки, крона, о сезонных изменениях в жизни <b>деревьев</b>, о том какую пользу <b>деревья приносят людям</b>. прививать детям любовь и бережное отношение к живой природе. Заботливое отношение к ней.</p> <p><b>лепка "Русская берёза – символ Родины моей"</b>  <b>Цель:</b> знакомство с образом русской <b>берёзы</b> как <b>символа России</b>. Задачи: познакомить учащихся с <b>символом России – березой</b>.</p>	Рассматривание иллюстраций «Деревья», энциклопедии «Природный мир России»
<b>ЗАНЯТИЯ</b>		
<p><b>Экологическое воспитание Символ России «Береза»</b> <a href="https://youtu.be/ltl01sKc9ws">https://youtu.be/ltl01sKc9ws</a></p> <p><b>Физическое развитие.</b> Пензулаева стр.39</p> <p>Цель: повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и газомер.</p> <p>Игровые упражнения</p>		

-«Подбрось-поймай», «мяч в корзину», «Кто скорее по дорожке».		
Подвижная игра «Лошадки»		
ПРОГУЛКА 1		
«Кто первый?» Ц.: развивать силу, ловкость с девочками группы.	Наблюдение: деревья на участке. Ц.: учить различать разновидность деревьев, обозначать сезонные изменения для каждого вида. Воспитывать бережное отношение к растениям.  П.и. «Жмурки». Ц.: совершенствовать умение точно выполнять игровые действия; способствовать закаливанию детского организма.  Д. и. «Что кому?». Ц.: воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать, брать на себя роли людей разных профессий в творческих играх. (лесник, садовник).	Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом
ВЕЧЕР		
учить аккуратно заправлять постель с	Д.и. «Зелёная аптека» (Зеленова стр. 102) - закреплять названия лекарственных растений, их полезные свойства.  Опыт: «Волшебные дощечки» Ц.: определить с помощью пальцев форму, структуру поверхности.	Мытьё растений в группе.
ПРОГУЛКА 2		
«Поймай» Ц.: упражнять в ловле мяча малого размера с	Исследовательская деятельность. «Почему листья опадают» Ц.: учить устанавливать простейшие взаимосвязи между временем года и растениями.  П.и. «Выше ноги от земли» - упражнять в беге, выполнении правил.	Спортивные игры по желанию детей.

<b>ДЕНЬ НЕДЕЛИ пятница 29.10.20 «ЖИВОТНЫЕ НАШЕЙ РОДИНЫ»</b>		
<b>ОД в ходе режимных моментов</b>		<b>Самостоятельная деятельность</b>
<b>Индивидуальная деятельность</b>	<b>Групповая, п/групповая деятельность</b>	
<b>УТРО</b>		
«Медведь» - учить рисовать животное, соблюдая пропорции тела с Артемом.	Рассматривание энциклопедии «Животные нашего края» Ц.: совершенствовать знания о родном крае, способствовать развитию внимания, воспитывать бережное отношение к природе.	Д.И. «Группы животных»

## ЗАНЯТИЯ

. <http://mshishova.ru/zagadki-o-dikix-zhivotnyx-rossii-dlya-detej/> загадки дикие животные России.

**Развитие речи загадки «дикие животные России».**

Ц.: расширять представления детей о животном мире России, воспитывать эстетические чувства, учить отвечать на вопросы по содержанию.

**Художественно-эстетическое развитие.** Аппликация. «Наклей какое хочешь животное России»

Ц.: Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Учить приёмам вырезывания. Воспитывать творчество,



самостоятельность, интерес к животным своей родины.

**Физическое развитие.** Пензулаева стр.39

**Цель:** повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и газомер.

**Игровые упражнения**

-«Подбрось-поймай», «мяч в корзину», «Кто скорее по дорожке».

**Подвижная игра «Лошадки»**

ПРОГУЛКА 1

<p>«Попади по мячу» Ц.: закреплять навыки выполнения спортивных упражнений с Тимофеем, Артем</p>	<p>Исследовательская деятельность «Найди следы на участке» - учить находить и различать следы животных и птиц. Оставить хлебные крошки, чтобы вечером увидеть новые следы пребывания на участке животных и птиц.</p> <p>П.и. «Гуси-гуси» Ц.: учить детей соблюдать правила игры.</p> <p>Трудовые поручения – собрать игрушки в корзину после прогулки.</p> <p>Ц.: приучать поддерживать порядок.</p> <p>Игра – подражание «Покажи животное» - учить детей передавать повадки животных.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей на участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной игровой деятельности.</p>
<p>ВЕЧЕР</p>		
<p>Дидактическая игра «Пронумеруй животных» - упражнять в порядковом счёте Артёма, Леру.</p>	<p>Вечер загадок «О животных» - учить отгадывать и составлять загадки о животных, выделять основные признаки для составления загадки.</p> <p>Худ. творчество «Украсим нашу планету» Ц.: развивать эстетические чувства: желание вносить красоту в окружающий мир.</p>	<p>Игры с конструктором.</p>
<p>ПРОГУЛКА 2</p>		
<p>«Попади в цель» с Кирой А., Машей К.</p>	<p>Продолжить исследовательскую деятельность – учить видеть изменения за день происходящие на участке (поиск новых следов).</p> <p>П. и. «Зайцы и волк» Ц.: упражнять в прыжках.</p> <p>П.и. «Совушка».Ц.: совершенствовать умение точно выполнять игровые действия; развивать координацию движений.</p> <p>Труд: уборка оборудования. Ц.: закреплять умение готовить и убирать оборудование.</p>	<p>Оказывать детям помощь в организации игр, подборе атрибутов; выявить уровень развития коммуникативных умений.</p>
<p>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Привлечь родителей принять участие в подготовке выставки «Такая разная Россия»</p>	



### Пальчиковые игры: «Наша страна»

Небо синее в России,

Реки синие в России.

Васильки и незабудки

Не цветут нигде красивей.

Есть и клёны, и дубы,

А какие есть грибы!

А ещё пекут в печи

Вот такие калачи!

(Движения в соответствии с текстом)

### Я - русский человек П. Воронько

Люблю на Кремль глядеть я в час вечерний.

Он в пять лучей над миром засверкал.

Люблю я Волги вольное течение,

Люблю сибирских рек задумчивое пенье,

Люблю, красавец мой, люблю тебя, Урал.

Я - русский человек, и русская природа

Любезна мне, и я ее пою.

Я - русский человек, сын своего народа,

Я с гордостью гляжу на Родину свою.

Виктор Гусев

Лучше нет родного края

Жура-жура-журавель!

Облетал он сто земель.

Облетал, обходил,

Крылья, ноги натрудил.

Мы спросили журавля:

— Где же лучшая земля? — Отвечал он, пролетая:

— Лучше нет родного края!

\*\*\*

За мир, за детей.

В любом краю любой страны

Ребята не хотят войны.

Им в жизнь вступать придётся скоро,

Им нужен мир, а не война,

Зелёный шум родного бора,

Им школа каждому нужна,

И сад у мирного порога,

Отец и мать и отчий дом.

На белом свете места много

Для тех, кто жить привык трудом.  
Народ наш поднял властный голос  
За всех детей, за мир, за труд!  
Пусть зреет в поле каждый колос,  
Цветут сады, леса растут!

Кто сеет хлеб на мирном поле,  
Заводы строит, города,  
Тот для ребят сиротской доли  
Не пожелает никогда!

### **Е.Трутнева**

\*\*\*

О Родине

Что Родиной моей зовется?  
Себе я задаю вопрос.  
Река, что за домами вьется,  
Иль куст кудрявых красных роз?

Все то, что с детства рядом было?  
Но это станет все пустяк  
Без маминой заботы милой,  
И без друзей мне все не так.

Вон та осенняя березка?  
Или весенняя капель?  
А может радуги полоска?  
Или морозный зимний день?

Та вот что Родиной зовется!  
Чтоб были рядышком всегда  
Все, кто поддержит, улыбнется,  
Кому нужна и я сама!

\*\*\*

О, Родина!

О, Родина! В неярком блеске  
Я взором трепетным ловлю  
Твои пролески, перелески —  
Все, что без памяти люблю:

И ржавый крест над колокольней,  
И низкий холмик со звездой...

И шорох рощи белоствольной,  
И синий дым в дали пустой,

Мои обиды и прощенья  
Сгорят, как старое жнивье.  
В тебе одной — и утешенье  
И исцеление мое.

### **А.В. Жигулин**

Необъятная страна.  
Если долго-долго-долго  
В самолёте нам лететь,  
Если долго-долго-долго  
На Россию нам смотреть.  
То увидим мы тогда  
И леса, и города,  
Океанские просторы,

Ленты рек, озёра, горы...  
Мы увидим даль без края,  
Тундру, где звенит весна.  
И поймём тогда, какая  
Наша Родина большая,  
Необъятная страна.

\*\*\*

### **Родина. Татьяна Бокова**

Родина слово большое,  
большое!  
Пусть не бывает на свете  
чудес,  
Если сказать это слово с  
душою,  
Глубже морей оно, выше  
небес!

В нем умещается ровно  
полмира:  
Мама и папа, соседи, друзья.  
Город родимый, родная  
квартира,  
Бабушка, школа, котенок ... и я.

Зайчик солнечный в ладошке,  
Куст сирени за окошком  
И на щечке родинка –  
Это тоже Родина.

### **\*\*\* Е. Кисляков**

Россия — Моя Родина!  
Россия – Ты мне как вторая мама,  
Я рос и вырос на Твоих глазах.  
Иду вперёд уверенно и прямо,  
И верю в Бога, что живёт на небесах!  
Люблю я звон колоколов Твоих церковных,  
И наши сельские цветущие поля,  
Людей люблю я, добрых и духовных,  
Которых вырастила Русская Земля!  
Люблю я стройные, высокие берёзки –  
Наш знак и символ Русской красоты.

Смотрю на них и делаю наброски,  
Словно художник я пишу свои стихи.  
Не смог бы никогда с Тобой расстаться,  
Ведь я люблю Тебя всем сердцем и душой.  
Придёт война, и я пойду сражаться,  
В любой момент хочу быть лишь с Тобой!  
А если вдруг когда-нибудь случится,  
Что нас судьба с Тобою разведёт  
Как птица в тесной клетке буду биться,  
И каждый Русский здесь меня поймёт!

## Конспект НОД по конструированию из строительного материала

### «Башня с флажком».

#### Программное содержание.

- Учить детей анализировать образец;
  - развивать умение различать и называть отдельные детали;
  - пользоваться этими названиями в своей речи;
- закреплять умение располагать детали, в высоту.

**Оборудование.** Для каждого ребенка три кубика, пять кирпичиков и призма (катушка с бумажным флажком); игрушка петушок.

#### Ход занятия

##### Организационная часть.

Здравствуй, Небо!

Здравствуй, Солнце!

Здравствуй, Земля!

Здравствуй, планета Земля!

Здравствуй, наша большая семья!

*Руки поднять вверх*

*Руками над головой описать большой круг*

*Плавно опустить руки на ковер*

*Описать большой круг над головой*

*Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх*

##### Основная часть

##### Мотивация.

Воспитатель. Ребята, отгадайте загадку.

Рано, рано, на рассвете,

Вместе с солнышком встаёт.

Чтоб проснулись все на свете

Песню звонкую поёт.

Важная походка,

Красная бородка,

Шпоры, алый гребешок-

Кто же это? (*Петушок*)

- Правильно, петушок. Вы хотите, чтобы петушок к нам в гости пришел? Давайте его позовем:

- «Петушок, петушок, покажи свой гребешок!»

*Появляется грустный петушок.*

- Петушок, что с тобой случилось, почему ты такой грустный?

Петушок: «Жил я в башне и будил солнышко: «Ку-ка- ре-ку!». (*Воспитатель показывает действия с игрушками.*) Но вот однажды подул сильный ветер, и башня разрушилась.

Воспитатель: Ребята, чем же мы можем помочь нашему гостю? А давайте поможем петушку построить новую башню, чтобы он смог будить солнышко, как и прежде.

Воспитатель: Ребята посмотрите -ка что у меня есть на столе?

Дети: Башенка.

Воспитатель: Правильно. Сегодня мы с вами будем строить такую- же башню. Посмотрите, какая она?

Дети: Высокая, красивая, с флажком.

Воспитатель: правильно, а теперь обратите внимание, что лежит у вас на столах.

Дети: Кубики, кирпичики, флажки, катушки.

Воспитатель: Правильно! А какого цвета кубики.

Дети: Желтые.

Воспитатель: А кирпичики?

Дети: Синие.

Воспитатель: А какого цвета флажок, что лежит у вас на столах?

Дети: Красный.

Воспитатель: Верно. Посмотрите теперь, из каких деталей состоит моя башня.

Дети: Из кубиков, кирпичиков.

Воспитатель: Верно. Посмотрите, как нужно строить башню. (показ сопровождается объяснениями) Вначале нужно положить с обеих сторон кубики, они будут внизу, на кубики положить кирпичик на широкую сторону. На этот кирпичик поставить два кирпичика на узкую сторону. Эти кирпичики накрыть еще одним кирпичиком. Для этого на какую сторону нужно положить?

Дети: На широкую.

Воспитатель: Верно. Сверху поставить кубик, а на него флажок. Спереди внизу положить еще один кирпичик. Это крылечко. Что у нас получилось?

Дети: Башня.

Воспитатель: Верно. Получилось высокая, красивая башня. Вот такую башню вы и постройте сами. А сейчас, давайте разомнем наши пальчики.

### Физкультминутка

Петушок наш вдруг проснулся (Ладонь вверх, указательный палец опирается на большой, остальные расставлены вверх)

Прямо к солнцу повернулся (Повертеть кистью руки в разные стороны)

Кукарекнул раз, два, три

Ты сегодня не проспи (Разводить и сводить указательный и большой палец)

### Самостоятельная деятельность (оказываю помощь, обращаю внимание на образец постройки)

#### Анализ построек

Воспитатель. Молодцы, ребята! Какие красивые башенки вы построили.

Петушок: Спасибо, ребята!!! Теперь я, как и прежде, смогу взлетать на башенку и будить по утрам солнышко.

#### Итоговая часть:

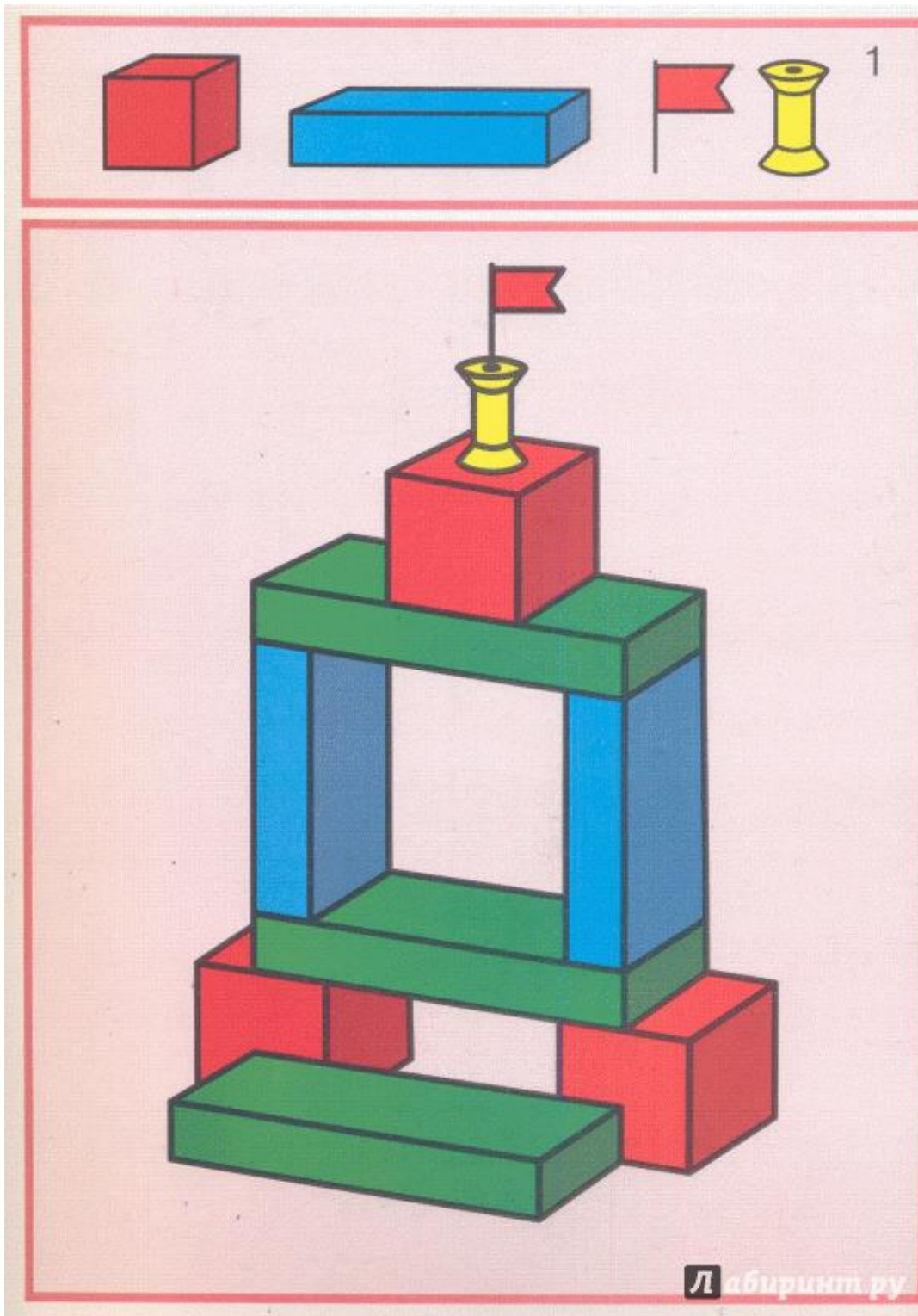
- Ребята, вам понравилось играть с петушком?

- А, что мы строили для петушка?

- Из чего строили башню?

- Какого цвета у нас были кирпичики? А призма?

- Мы помогли петушку, значит, мы сделали доброе дело. Мы – молодцы!



**Конспект занятия по развитию речи в средней группе «Дикие животные России».**

**Цели:** способствовать:

- развитию эмоциональной лексики;
- развитию умения распознавать эмоции (грусть, радость);
- активизации словаря по теме занятия;
- уточнению представлений о диких животных;
- развитию интереса детей к самомассажу.

**Задачи:**

1. Создать условия для речевой деятельности детей посредством игр, игровых упражнений, создания предметной среды по теме занятия.

2. Упражнять в словообразовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
3. Упражнять в подборе антонимов и синонимов.
4. Создать условия для отработки выразительных движений и мимики в воспитании эмоций посредством психогимнастики.
5. Создать условия для отработки навыков самомассажа посредством массажных мячиков Су-Джок .
6. Организовать рефлексивную самооценку детьми своей деятельности на занятии с помощью вопросов.

### **Ход НОД:**

**Приветствие** (дети стоят в кругу).

Встанем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте» друг другу.

Ручками похлопаем,

Ножками потопаем.

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

Доброе утро, мальчики и девочки!

(дети садятся на стулья)

**Воспитатель:** Ребята, слышите, кто-то под дверью стучит и тихонечко шуршит. Сейчас я посмотрю, кто это? (заглядывает за дверь). Ребятки, наши гости просили не называть себя, а попробовать вам отгадать кто они. послушайте загадки.

(По мере угадывания картинки с животными, кроме зайца) выставляются на магнитную доску.

### **Загадки.**

1. Очень хитрая она,

Съела в сказке колобка.

Кур ворует, петухов.

Кто назвать ей готов.

(Лиса)

2. Съел он семерых козлят,

Съесть хотел трёх поросят.

Он в лесу ночами рыщет,

Пропитанье себе ищет.

Страшно слышать пасти щёлк.

Он, свирепый, серый ...

(Волк)

3. Кто в корзине Машу нёс

И садился на пенёк,

И хотел съесть пирожок.

Кто зимой в берлоге спит,

От его рёва лес дрожит?

(Медведь)

4. В густом лесу под ёлками,

Засыпанной листвой.

Лежит клубок с иголками

Колючий и живой.

(Ёж)

5. Трав копытами касаясь,

Ходит по лесу красавец.

Ходит смело и легко,

Рога раскинув высоко.

(Лось)

6. Кто по ёлкам ловко скачет

И взлетает на дубы?

Кто в дупле орешки прячет,



Сушит на зиму грибы?  
(Белка)

7. Кто любит морковку  
И прыгает ловко.  
Портит в огороде грядки,  
Убегает без оглядки.  
(Заяц)

**Воспитатель:** Ребятки, наш заяц не хочет выходить. Как вы думаете, почему? (варианты ответов детей).  
Правильно, он боится, его так и называют «зайчишка-трусишка». А чтобы показать, что мы с вами добрые и никого не обидим, давайте поиграем в игру «Назови ласково».

### **Д/игра « Назови ласково»**

(воспитатель называет животное, а дети называют его ласково)

Лиса – лисичка, лисонька

Ёж – ёжик

Белка – белочка

Волк – волчок

Медведь – медведишка

Лось – лосик

Заяц – зайчик, зайчишка, зайчик, зайка.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Посмотрите, наш зайка вышел. Давайте посмотрим на доску и скажем, как можно всех назвать одним словом! (ответы детей) Правильно, животные!

А где живут эти животные? (в лесу)

Их называются « дикие животные» (дети повторяют хором)

### **Пальчиковая гимнастика «Пальчики- зверюшки»**

Пальчик-зайчик, (загибают мизинец на правой руке)

Пальчик-волк, (загибают безымянный палец на правой руке)

Серый волк зубами щёлк,

Пальчик -рыжая лиса,

Лиска -лисонька лиса, (загибают средний палец на правой руке)

Пальчик - ёжик, (загибают указательный палец на правой руке)

Пальчик-мишка, (загибают большой палец на правой руке)

А кулак похож на шишку, (поднимают вверх правую руку, зажатую в кулак).

**Воспитатель:** Посмотрите внимательно на зайчика. Что с ним случилось? Как вы думаете, какое у него настроение? Грустное. А как ещё можно сказать? Какой зайчик? (расстроенный, огорчённый, печальный) Как вы догадались? (уголки рта и глаза опущены, слёзы).

Давайте спросим, почему зайчик расстроен?

**Зайчик:** Ребята, пока я шёл к вам из леса, я потерял свою морковку?

Воспитатель: Не грусти, зайчик, мы тебе обязательно поможем.

Давайте, поможем зайчика развеселить. Поиграем в игру «Изобрази животное».

### **Психогимнастика «Дикие животные» (на ковре, в кругу)**

Воспитатель: Я буду произносить волшебные слова, а вы внимательно слушайте в кого вы будете превращаться.

«Раз, два три – глаза закрыли мы,

Были ребята, а стали зайчата!»

**Изобразите:** «Зайчики прыгают на полянке», «Зайчики увидели лису, притаились под кустиком и трясутся от страха», «Лиса убежала и зайчики развеселились».

«Раз, два три – глаза закрыли мы,

Были ребята, а стали медвежата!»

**Изобразите:** «Медвежата проснулись, потянулись, улыбнулись», «Медвежата идут по лесу», «Медвежата ревут».

«Раз, два три – глаза закрыли мы,  
Были ребятки, а стали лисята!»

**Изобразите:** «Лисята крадутся по лесу».

«Раз, два три – глаза закрыли мы,  
Были ребятки, а стали волчата!»

**Изобразите:** «Сердитые волчата».

«Раз, два три – глаза закрыли мы,  
Были ребятки, а стали бельчата!»

**Изобразите:** «Как бельчата далеко прыгают» (встать в линию и прыгать к воспитателю)

Воспитатель: «Раз, два три – глаза закрыли мы,  
Были бельчата, а стали ребята!»

(дети садятся на места)

**Воспитатель:** Посмотрите на нашего зайку. Что с ним случилось? (развеселился) Как вы догадались? А как ещё можно сказать про зайку? Зайчик какой? (весёлый, радостный, счастливый)

Воспитатель: Ребята, мне белочка на ушко сказала, что все животные хотят с вами поиграть. Игра называется «Скажи наоборот».

#### **Д/ игра «Скажи наоборот»**

Лось большой, а зайчик ... маленький.

Белка слабая, а волк ... сильный.

У лисы хвост длинный, а у зайца ... короткий.

Зайчик, трусливый, а медведь ... смелый.

Белка маленькая, а медведь ... большой.

Волк сильный, а зайчик ... слабый.

Воспитатель: А хотите проверить, какие у ёжика колючие иголки. Посмотрите, что для вас приготовил ёжик (воспитатель достаёт корзинку с массажными мячиками Су-Джок).

#### **Упражнение «Ёжик» (с массажными мячиками Су-Джок)**

1. Зашагали по дорожке

Ежа маленькие ножки

(массажный шарик перехватывается подушечками пальцев по кругу).

2. А теперь остановись!

И шагай со мной – вверх-вниз

(прокатывание шарика между ладонями вверх-вниз).

3. Мы с ежом договорились,

По ладошкам покружились.

По ладошкам он танцует,

Деткам мячики рисует

(круговые движения шариком между ладонями)

4. Гладь мои ладошки, ёж,

Ты колючий, ну и что ж!

(прокатывание между ладонями вверх вниз)

5. Я хочу тебя погладить,

Я хочу с тобой поладить!

(перекладывание шарика из одной руки в другую).

**Воспитатель:** Ребята, нашим животным пора домой в лес! Ведь они дикие животные и не могут жить с человеком. Давайте поможем им найти дорогу домой. У каждого животного есть в лесу свой дом, и эти дома разные. Чтобы отправить всех диких животных в лес, нужно правильно назвать дом каждого животного (при

правильном ответе воспитатель убирает с доски изображение животного)

**Д/игра «Кто где живёт»**

Лиса живёт в ... норе (убирает изображение лисы).

Медведь живёт в ... берлоге (убирает изображение медведя).

Белка живёт в ... дупле берлоге (убирает изображение белки)

Заяц живёт под ...кустиком.

**Воспитатель:** А лось живёт в лесу, но у него нет жилища. Он лежит прямо на земле, под деревом.

Ребята, все животные уже в лесу и говорят вам большое спасибо за помощь. И ещё им очень понравилось с вами играть. Я думаю, что они не раз ещё придут к нам в гости.

**Рефлексия:**

Про каких животных мы с вами сегодня говорили?

Понравилось вам занятие?

Что больше всего понравилось?