

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«Пришла весна»

Беседа: «Пришла весна в наш город»: - обогатить представления детей о **весне** (солнце светит ярко, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, прилетают птицы, пробуждаются от спячки животные, появляются **насекомые**);

Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»: познакомить со стихотворением.

Дежурство в уголке природы. Труд в уголке природы: «Подкормка растений»: рассказать детям о необходимости подкормки растений, **Беседа «Что мы чувствуем, когда пригревает солнышко?»**

Пальчиковая гимнастика «Солнечные лучи» - развивать мелкую моторику рук

Беседа: «Весна» - почему говорят, что весной природа оживает?» - дать представление о ранней **весне**, о том, какие изменения произошли с солнцем. Учить называть **признаки весны**

Рассматривание весенних пейзажей. составление словесных картин.

Чтение. «Как поссорились март и февраль» Учить использовать мнемотаблицы; закрепить знания детей о **весенних** изменениях в природе; развивать умение сравнивать

Рассматривание иллюстраций, плакатов о весне и весенних явлениях.

Просмотр мультфильма - «Пришла весна. Сборник «Маша и Медведь». Цель: доставить радость детям.

Разгадывание загадок о весенних явлениях природы: учить детей отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении, развивать память, мышление

Слушание музыки Жаворонок - М Глинка: формировать музыкальное восприятие музыки

Чтение: А. Толстой «Еж». Учить детей внимательно слушать, следить за развитием сюжета, сопереживать героям, высказывать свое отношение к прочитанному.

Слушание аудиозаписи «Звуки весны»

Видео презентация «Приметы весны»

Беседа: «Почему в народе говорят «весна - красна»?»: продолжать развивать речь как средство общения. Поощрять попытки детей делиться разнообразными сведениями