

ТЕМАТИЧЕСКА НЕДЕЛЯ

«Одежда»

. аппликация «Нарядная одежда» (Конспект)

<https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-v-mladshei-grupe-na-temu-narjadnoe-plate-dlja-kukly-kati.html>

-формировать навыки пользования клеем. Формировать навыки детей правильно располагать узор, пользоваться салфеткой при выполнении аппликации. Вызывать желание трудиться.

<https://youtu.be/o2bnCeHJu7E> видео «Украсим одежду»

«Знакомство с корнеплодами репы и моркови»

Учить различать морковь и репу; знать название корнеплодов ,их сенсорные характеристики:

морковь длинная, красная, твердая, гладкая, сладкая;

Репа круглая, желтая, твердая, вкусная., и т.д.

<https://infourok.ru/konstrukt-nod-znakomstva-s-korneplodami-oo-poznanie-vtoraya-mladshaya-gruppa-2678680.html>

ОД в ходе режимных моментов		Самостоятельная деятельность
Индивидуальная деятельность	Групповая, п/групповая деятельность	
УТРО		
Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат) по величине и количеству с	<p>Рассматривание тематического альбома: «Одежда. Обувь. Головные уборы».</p> <p>Игровая ситуация: одень куклу на прогулку</p> <p>КГН: умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки и лицо, насухо вытираться после умывания.</p> <p>Д/И. «Стираем одежду» Цель: Закрепление у детей знаний о цвете и понятии «Одежда»</p>	<p>Настольная игра</p> <p>Раскраски</p> <p>Шнуровка</p> <p>Конструкторы «Бусы»</p> <p>Игры с конструктором</p> <p>Самостоятельные игры детей в игровых центрах</p> <p>С/и «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Работа в уголке природы: предложить детям понаблюдать за тем, как нужно заботится о домашних растениях. Предложить самостоятельно полить растения в уголке природы.</p>
ЗАНЯТИЯ		
<p>1.Художественно эстетическое развитие по плану муз. руководителя.</p> <p>2.познавательное развитие. ФЭМП. (Помораева И.А.)стр.14 №3</p> <p>Продолжать формировать умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупность словами один, много, ни одного.</p> <p>https://youtu.be/t3q-zbElaHQ -«Один, много».</p>		
ПРОГУЛКА 1		
«По горке» - закреплять навыки ходьбы по уменьшенной опоре по наклонной плоскости с Артемом, Вовой	<p>КГН: Закрепление умений в правильной последовательности собираться на прогулку, оказывать посильную помощь сверстникам.</p> <p>Наблюдение за тучами. Цель: воспитывать интерес к явлениям неживой природы</p> <p>Д/и: «Назови предмет» Цель: обогащение словаря «Узнай одежду». Цель: обогащение знаний об одежде.</p> <p>«Волшебный мешочек. Цель: обогащение словаря. «Что на картинке назови» «Кто во что одет?» рассмотреть свою одежду и назвать во что одет.</p>	Игры по желанию детей. Ц.: способствовать созданию эмоционально положительного климата, доброжелательного отношения к игрушкам и товарищам.
ВЕЧЕР		
	КГН: приучать детей самостоятельно находить свое полотенце, мыть руки с мылом, насухо	

	<p>вытирать руки; формировать навык раздевания перед сном</p> <p>Ситуативный разговор о бережном отношении к книгам и игрушкам</p> <p>Чтение стихотворения Агнии Барто «Лошадка»</p> <p>Цель: воспитывать усидчивость, развивать внимание</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Рубашка».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры (ситуации) Игровая ситуация: «Одень куклу на прогулку» Цель: Развивать умения детей переносить знакомые действия с кукол в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью. Закреплять у детей умения последовательно одеваться</p> <p>Д/И: «Кто во что одет?». Цель: рассмотреть свою одежду и назвать во что одет. Развивать внимание и умения выслушивать вопрос и отвечать на него одним словом.</p>	
ПРОГУЛКА 2		
	<p>Вечерняя прогулка. Наблюдение «Ветер и тучи». Продолжать знакомить детей с характеристиками ветра, способами наблюдения за ним. Расширять представления о явлениях природы, об их взаимосвязи. П/И «Беги ко мне»</p> <p>Цель: Актуализировать знания детей о названиях предметов одежды, основных цветов.</p> <p>Упражнять в беге.</p>	
ДЕНЬ НЕДЕЛИ среда 28.11.020		
ОД в ходе режимных моментов		Самостоятельная деятельность
Индивидуальная деятельность	Групповая, п/групповая деятельность	
УТРО		
<p>закреплять умение рисовать карандашом прямые линии в разных направлениях с Артемом, Вовой, Маша</p>	<p>Встреча детей. «Давай поздороваемся» (повторение)</p> <p>Беседа. «Наша одежда осенью». Цель: развития умения различать - летняя одежда и осенняя одежда.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек»</p> <p>Цель: тренировать силу вдоха и выдоха.</p> <p>Дежурство / поручения. КГН: воспитывать умение правильно держать ложку, кушать аккуратно, над своей тарелкой, мыть руки перед и после еды.</p> <p>Д/И. «Что куда?» (шапку - на голову, сапожки - на ножки). Цель: Познакомить детей с частями одежды (воротник, карман, пуговицы, рукава),</p>	
ЗАНЯТИЯ		
<p>1.физическое развитие. (по плану физ.инструктора)</p> <p>2</p>		
ПРОГУЛКА 1		

<p>упражнять в катании мяча друг другу с</p>	<p>Наблюдение за одеждой: своей и прохожих – активизировать словарь по теме «Одежда», формировать знания о том, как нужно одеваться осенью.</p> <p>Подвижная игра «Бегите ко мне» - упражнять в беге в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Дидактическая игра «Найди детёныша» - учить находить детёнышей домашних животных на картинках.</p> <p>Труд. Соберём листочки – воспитывать желание выполнять поручения.</p> <p>Индивидуальная работа. Рисуем палочкой на песке – развивать интерес к рисованию.</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность: «Построим улицу».</p> <p>Цель: дать первичные представления о специальных местах для посадки и высадки пассажиров из общественного транспорта: остановке общественного транспорта.</p>
--	--	---

ВЕЧЕР

<p>Воспитывать аккуратность при работе с краской «гуашь» с</p>	<p>Бодрящая гимнастика после сна.</p> <p>«Потягивание» Цель: Общее укрепление и оздоровление организма ребенка. Обеспечить детям плавный переход от сна к бодрствованию, подготовить их к активной</p> <p>Сюжетно-ролевая игра (ситуация) «Мама собирает дочку в детский сад». Цель: Учить детей объединяться в группы, отражать в играх свои впечатления. Закреплять навыки правильного одевания.</p> <p>Д/И. «Подбери признак». Куртка (какая?) - красная, теплая .Цель: Упражнять в подборе прилагательных к существительным</p> <p>Настольные и настольно-печатные игры.</p>	<p>Крупный строительный материал, различные машины.</p>
--	---	---

ПРОГУЛКА 2

<p>«Беги куда схожу» - развивать координацию движений с</p>	<p>Вечерняя прогулка. Наблюдение за состоянием погоды в вечернее время..</p> <p>П/И. «Бегите ко мне». Цель: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.</p> <p>Индивидуальная работа. по развитию движений: Цель: Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнение с мячом, в равновесии и прыжках. Привлечь Машу, Софию.</p> <p>Труд на участке. (уборка мусора, принесенного ветром, сломанных веточек).Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым.</p>	<p>Машины, коляска, кукла, домик</p>
---	---	--------------------------------------

2 младшая группа

Конспект занятия по аппликации в младшей группе на тему: «Нарядное платье для куклы Кати».

Цель:

1. Закреплять умение называть основные цвета и форму.
2. Развивать умение создавать **аппликацию** на бумаге разной формы.
3. Развивать мелкую моторику кистей рук.

Задачи:

1. Воспитывать интерес к **аппликации**, воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность.
2. Формировать умение аккуратно пользоваться клеем, намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры; прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
3. Воспитывать умение понимать и выполнять учебную задачу.

Ход занятия:

Воспитатель вносит **куклу Катю**.

Воспитатель: Дети, сегодня к нам в **группу** зашла в гости куколка. Её зовут Катя. Вы только поглядите, какая она чудесная, красивая. Мы уже учились с вами здороваться с нашими гостями, давай-те поздороваемся и с нашей Катенькой.

Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Нам здороваться ни лень:

"Здравствуй Катя, Добрый день!";.

Воспитатель: Ребята, Катюша пришла не просто так, ей нужна наша помощь. На ярмарке ей понравились два **платья** (*показ на фланелеграфе*). Но они не такие **нарядные**, как ей хотелось бы. И она просит, чтобы вы помогли сделать её **платья еще красивее**. Поможем?

Дети: Конечно!

Воспитатель: Внимательно посмотрите, какие у Катюши **платья**. Они одинаковые или разные?

Каких они цветов?

Ответы ребят.

Разминка *«Танец Тарарушки»*.

Две резвухи-хохотушки (поворачиваем кисти рук к себе и от себя,

Пляшут танец *«Таратушки»* (передвигаем руки в указанном направлении,

Пляшут дальше, пляшут ближе (передвигаем руки в указанном направлении,

Пляшут выше, пляшут ниже (*руки вверх-вниз*).

Ножкой топ, ещё раз топ (топаем,

Пляшут лихо, топ да топ (*топаем и хлопаем 3 раза*).

Воспитатель: Ну что, вы готовы украсить **платья для Катюши**? Посмотрите, вот такими кружочками мы будем украшать. Они какого цвета?

Ответы ребят.

Воспитатель: Давайте приклеим кружочки на **платье**.

(*Дети работают с заранее подготовленным материалом*).

– Ну, вот все **платья разукрасили**. Очень красиво получилось.

Нашей Катюше ваши **платья очень понравились**. А сейчас она торопится домой, уж больно ей нетерпится показать **наряд сестрицам**. Скажем ей *«До свидания»*. а сами немного поиграем:

Пляска с **куклами**.

Наших кукол мы возьмём,

С **куклами гулять пойдём**.

Мы шагаем не спеша,

Раз и два, раз и два.

Мы за ручки кукол взяли,

С ними вместе поплясали.

Ля-ля-ля, ля-ля-ля,

Пляшет куколка моя.

Уложила **куклу спать**,

Стала песню напевать,

Баю-баю, баю-бай,

Глазки кукла закрывай.

Вот проснулась кукла-крошка,

Причешу ее немножко.

Тихо-тихо, не шали,

Потихонечку сиди.

Кукла будет отдыхать,

А *(девочка)* плясать.

Куклы будут танцевать.

Будут весело плясать.

Ля-ля-ля, ля-ля-ля.

Пляшет куколка моя!

Куклы будут отдыхать.

А ребята все плясать.

Ля-ля-ля, не спеша,

Очень пляска хороша!

Комплекс утренней гимнастики №2

(Без предметов)

1. «Играют пальчики».

И.П.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Руки вперед, пошевелить пальцами, руки на пояс, Через 4—6 с руки опустить. То же, руки в стороны. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.

2. «Наклонись и выпрямись».

И.П.: сидя, ноги врозь, руки за спину. Наклон вперед, смотреть вперед, вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.

3. «Короткие и длинные, ноги».

И.П.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Присесть — короткие ноги, встать — длинные. То же, из И. П. сидя, лежа на спине. Сказать «короткие». Повторить 5 раз.

4. «Воробышек».

И.П.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8—10 подпрыгиваний и 8—10 шагов. Прыгать мягко, легко. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза. Заканчивая упражнение, ходьбу продлить.

Комплекс утренней гимнастики №1

(Без предметов)

1. «Погреем руки на солнышке». И.П.: ноги слегка расставить, руки за спину (на пояс). Руки вперед, поворачивать ладони вверх-вниз, сказать «горячо», спрятать за спину. Сохранять устойчивое положение. Повторить 6 раз.

2. «Хлопок по коленям».

И.П.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, хлопнуть по коленям, сказать «хлоп», выпрямиться, посмотреть на потолок, потянуться. Повторить 5 раз.

3. «Поднимись выше».

И.П.: сидя на пятках, руки на пояс. Встать на колени, потянуться, посмотреть вверх, вернуться в И. П.. Опускаясь, сказать «сели». Повторить 5 раз.

4. «Зайчик».

И.П.: ноги слегка расставить, руки вниз (положение рук может быть различное). 8—10 подпрыгиваний и 8—10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза

«Гномики-прачки»

Жили-были в домике *(сжимают и разжимают кулачки)*

Маленькие гномики:

Токи, Пики, Лики, Чики, Микки. *(загибают пальцы, начиная с больших)*

Раз, два, три, четыре, пять – *(разгибают пальцы, начиная с мизинцев)*

Стали гномики стирать. *(трут кулачки друг о друга)*

Токи – рубашки, *(загибают пальцы по одному пальцу)*

Пики – платочки,

Лики – штанишки,

Чики – носочки,

Микки умница был,

Всем водичку носил.

«Это чья рубашка?»

Это чья рубашка – (сжимают и разжимают пальцы)

Белые горошины? (складывают пальцы, образуя «горошину»)

Бабушка старалась, (движения, напоминающие шитье иголкой)

Шила для Алешеньки.

Это чей сарафан (сжимают и разжимают пальцы)

С белыми ромашками?

Бабушка старалась, («шьют» иголкой)

Шила для Наташеньки.

Пальчиковая гимнастика «Стирка»

Постираю чисто с толком (Движения кулачками, имитация стирки)

Рубашку, кофту и футболку, (Поочередное потирание всех пальцев)

Свитерок и брюки —

Устали мои руки. (Встряхивание кистей рук)

Н.В.Нищева.

УТРО РАДОСТНЫХ ВСТРЕЧЬ

Улыбка

(Играть можно парами или стоя в круге)

Ты – мой друг, и я – твой друг,

(Ладонь направляется на друга, потом к себе)

Как прекрасен мир вокруг!

(Развели руки в стороны)

Мы друг другу улыбнёмся,

(Улыбаемся друг другу)

Дружно за руки возьмёмся!

(Берёмся за руки)

Найдём дружочка

Поскорее встанем в круг,

(Встаём в круг)

Ты – мой друг, и я – твой друг!

(Ладонь направляется на друга, потом к себе)

Мы ногами топнем,

(Топнем ногами)

Мы в ладоши хлопнем,

(Хлопнем в ладони)

А потом пойдём, пойдём,

Друга за руку возьмём!

(Ходим по группе, ищем дружочка, берёмся за руки)

ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ СНА.

«Потягивание»

Цель: Общее укрепление и оздоровление организма ребенка. Обеспечить детям плавный переход от сна к бодрствованию, подготовить их к активной деятельности.

Ход:

1. И. п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед; И. п. – выдох (4-6 раз)

2. «Поймай комарика»

И. п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой

Вернуться в И. п. (4-6 раз)

3. «Велосипед»

И.п. лёжа на спине (10 –12 секунд)

Ехали медведи на велосипеде,
А за ними кот, задом наперед.

II. «Пингвин» - семенить мелкими шажками, чуть – чуть похлопывая по бокам прямыми руками, опущенных вдоль туловища.

III. «Зайчик» - руки согнуты перед грудью, кисти опущены, скачет, передвигаясь на двух ногах вперед, назад, вбок.

IV. «Дудочка» - сесть на кровати, кисти рук сжать, как будто в руках дудочка, поднести к губам. Сделать медленный выдох с произнесением звука «п – ф – ф – ф» (4 раза).

«Мы проснулись»

Цель: Общее укрепление и оздоровление организма ребенка. Обеспечить детям плавный переход от сна к бодрствованию, подготовить их к активной деятельности.

Ход:

1. «Веселые ручки» - и. п.: лежа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз. (4 раза)

2. «Резвые ножки» - и. п.: то же. Поочередно поднимать то одну, то другую ногу. (4 раза)

3. «Жучки» - и. п.: то же. Перекаты на правый, затем на левый бок. (4-6 раз)

4. «Кошечки» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Двигаться вперед-назад, наклоняться вниз, сгибая локти, возвращаясь в.п. (4 раза)

Ходьба на месте обычная, дети выходят из спальни на носках.

Физкультура на улице.

Комплекс №4(октябрь).

Программные задачи: Учить детей ходить и бегать по кругу за педагогом. Учить сохранять устойчивое равновесие во время выполнения упражнений. Развивать ориентировку в пространстве, реагировать на сигнал.

1. Ходьба и бег по кругу.

2. Упражнения:

-« Птички». И. п. стоя, ноги слегка расставить, руки за спиной, 1-руки в стороны, помахать ими: «чик-чирик», 2- вернуться в и.п.(5р)

-«Часы бьют». И.п. ноги врозь, руки на поясе. 1-наклон вправо - влево, сказать «бум», 2- и.п. (6 р)

-П/и «Найди свой домик». Дети стоят за чертой, на слова «пойдём гулять» дети разбегаются в разные стороны, по сигналу «домой» дети бегут в «домик» (2р)

-П/и «Мой весёлый звонкий мяч» (2р)

3. Ходьба в колонне по одному, в руках воспитателя может быть флажок.

Рекомендации для родителей по теме «Одежда».

1. Рассмотрите с ребенком дома одежду. Потренируйте в произнесении слов пальто, плащ, куртка, юбка, брюки, кофта и т.д. Объясните, что всё это – одежда.

2. Обратите внимание на некоторые части одежды: рукава, карманы, воротник, пуговицы.

3. Побеседуйте о том, какую одежду носят осенью, почему осенью тепло одеваются.

4.Рассмотрите в книгах или журналах картинки "Одежды", потренируйтесь с детьми над последовательностью одевания.

Пальчиковая гимнастика «Одежда».

Я одежду надеваю (Поочередно соединять пальцы правой руки с большим.)

И ее вам называю: (Поочередно соединять пальцы левой руки с большим.)

Майка, брюки, а еще (Поочередно соединять пальцы правой руки с большим.)

Свитер, шарфик и пальто. (Поочередно соединять пальцы левой руки с большим .)

Речевая зарядка «Где мой пальчик?»

Маша варежку надела.

— Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал,

В свой домишко не попал! Маша варежку сняла
— Поглядите-ка, нашла! Ищешь, ищешь — и найдешь.
— Здравствуй, пальчик, Как живешь? Н. Саконская
Развивает интонационную выразительность речи.

Почитать рассказы, стихи, сказки по теме, ("Обновки". пер. С. Маршака; "Наша Маша маленька. ", обр. Б. Заходера; "Маша-растеряша" и другие. Предоставьте детям возможность договаривать слова, фразы при чтении вами знакомых стихотворений.

Рекомендации для родителей по теме «Одежда, обувь, головные уборы»

В процессе знакомства с одеждой, обувью, головными уборами мы будем решать следующие задачи:

- формируем умения детей различать и называть предметы **одежды**, дифференцировать **одежду** для мальчиков и девочек, узнавать ее на картинках, последовательно одевать ее;
- обогащаем словарь детей по **теме**;
- развиваем мелкую моторику рук, наглядно-действенное мышление;
- воспитываем бережное отношение к вещам.

Задание 1.

Предлагаем Вам дома почитать детям стихи, рассказы, сказки по **теме**, в том числе "Обновки". пер. С. Маршака; "Наша Маша маленька. ", обр. Б. Заходера; "Маша-растеряша" и другие. Предоставьте детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений.

Задание 2.

Загадайте ребенку загадки:

Всегда шагаем мы вдвоем, похожие как братья. Мы за обедом под столом, а ночью — под кроватью.

(Туфли)

Чтоб не мерзнуть, пять ребят в печке вязаной сидят.

(Перчатки)

Если дождик, мы не тужим — бойко шлепаем по лужам.

Будет солнышко сиять нам под вешалкой стоять.

(Сапоги)

Сижу верхом, не ведаю на ком.

Знакомца встречу — соскочу, привечу.

(Шапка)

Созданы людьми предметы,

Чтоб на тело надевать,

Чтоб в жару не задохнуться

И в мороз не замерзнуть. (*одежда*)

Вещи эти всем нужны,

Для **головы они важны** —

От перегрева и простуд

Они её убергут. (*головные уборы*)

Задание 3.

Предложите ребёнку рассказать об одном из предметов **одежды**, предварительно прослушав ваш рассказ:

Это куртка. Она красная, тёплая, нарядная. У неё есть капюшон и карманы. В ней можно гулять в дождливую погоду. Она непромокаемая. Она застегивается на «*молнию*».

Задание 4.

1. Потренируйте ребёнка в произнесении слов пальто, плащ, куртка, шапка, брюки, кофта.

Объясните, что всё это — **одежда**.

2. Обратите внимание ребёнка на некоторые детали **одежды**: рукава, карманы, воротник, пуговицы.

3. Побеседуйте о том, какую **одежду носят осенью**, почему осенью тепло одеваются. Отработайте произношение прилагательных тёплый, нарядный, красивый, красный, синий, жёлтый, зелёный.

Задание 5.

Дидактическая игра "Костюмы".

Нарисуйте отдельно детали костюма: кофточки и юбки, майки и шорты, кофту и брюки. Главное, чтобы детали костюма были одного цвета. рисунка. Перемешайте все детали. Попросите малыша подобрать правильно костюмы.

Задание 6.

Так же можно поиграть в игры: "Лото", "Пазлы" по теме.

Задание 7.

Предложите ребёнку выполнить вместе с вами пальчиковую гимнастику.

"Ботинки".

Всюду, всюду мы вдвоём

Неразлучные идём.

(Средний и указательный пальчики «шагают» по столу.)

Мы гуляем по лугам,

По зелёным берегам,

Вниз по лестнице сбегает,

Вдоль по улице шагаем,

После лезем под кровать,

(Дети загибают по одному пальчику, начиная с большого.)

Будем там тихонько спать.

(Укладывают ладони на стол.)

Пальчиковая гимнастика "**Одежда**"

Я одежду надеваю *(поочередно соединять пальцы правой руки с большим)*

И ее вам называю: *(поочередно соединять пальцы левой руки с большим)*

Майки, брюки, а еще *(поочередно соединять пальцы правой руки с большим)*

Свитер, шарфик и пальто. *(поочередно соединять пальцы левой руки с большим)*