

ТЕМАТИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ

«Одежда»

- Формировать первоначальные представления об одежде.
- Закрепить знания о сходстве и различии одежды мальчиков и девочек.
- Донести до сознания детей значение одежды и обуви в жизни человека – сохранение его здоровья.

Взаимодействие с родителями:

1.Беседа с родителями: «Как научить ребёнка аккуратно складывать одежду в шкаф»

2.Консультация: «Учим ребёнка пользоваться носовым платком»

3.Консультация «Одежда детей в группе и на улице».

4.Консультация: «Как одевать ребенка осенью»

Итог: игра-развлечение «Играем с перчатками».

Загадки <https://youtu.be/M1BfxiFMDbU>

Понедельник 26.1.2020

ОД в ходе режимных моментов

Самостоятельная
деятельность

Индивидуальная
деятельность

Групповая, п/групповая деятельность

УТРО

«Один, много» Цел: Учить находить в окружающей обстановке единичные предметы и множества. Формировать грамматический строй речи.

<https://youtu.be/GtE0Le4t1G4> -зарядка

Беседа об одежде. Свободное общение, рассказываем о своей любимой одежде, формировать представление о сезонной одежде, уточнить название предметов одежды.

Д/Игра «Наша одежда»-учить детей действовать в соответствии с правилами игры: правильно показывать предметы одежды(куртка, пальто, брюки, шарф), цвет, части (воротник, карман, рукав и т.д); сравнивать по величине одежду взрослого и ребенка.

Дидактическое упражнение «**Научи кукол наводить порядок в группе.**»
Цель: приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате.

Мозаика
Раскраски
Шнуровка
Конструирование из деталей деревянного конструктора.
Цель: развивать конструктивные способности детей.
Настольно-печатные игры.

ЗАНЯТИЯ

1. Физ. развитие (по плану физ. инструктора).
 2. Познавательное развитие. Окружающий мир «Одежда» (Дыбина О.В., стр.23 тема №4)
Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (Цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.
<https://youtu.be/LfxQXnh-4vI>- «Одежда, обувь, головные».

ПРОГУЛКА 1

Наблюдение за одеждой и обувью детей – обогащение словаря (комбинезон, куртка, сапоги, ботинки и т.д.).
Подвижная игра «Ножки» - создать хорошее настроение, продолжать учить прислушиваться к взрослым.
Дидактическая игра «Чудесный мешочек» - способствовать формированию умения обследовать предметы.
Труд. «Соберём веточки в кучу» - воспитывать желание трудиться.
Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Перешагни через палку» - упражнять в перешагивании через препятствия.

ВЕЧЕР

<https://youtu.be/-9vUz-BOvo4> – гимнастика после сна
Бодрящая гимнастика после сна. «Потягивание» Цель: Общее укрепление и оздоровление организма ребенка. Обеспечить детям плавный переход от сна к бодрствованию, подготовить их к активной деятельности. См. Приложение. + Хождение по массажным коврикам.
Сюжетно-ролевая игра «Магазин детской одежды» Цель: Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.
Игровая ситуация: одень куклу на прогулку.
КГН: Закрепление умений в правильной последовательности собираться на прогулку, оказывать посильную помощь сверстникам.
Ситуативный разговор с детьми «Наша одежда осенью». Цель: развитие умения различать - летняя одежда и осенняя одежда.

ПРОГУЛКА 2

Наблюдения за одеждой и обувью детей – обогащение словаря (комбинезон, куртка, сапоги, ботинки и т. д.).
П/И. «Ножки» - создать хорошее настроение, продолжать учить прислушиваться к взрослым.

«Лохматый пёс» - развивать умение бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Перешагни через палку» - упражнять в перешагивании через препятствия. Лиля, Алексей, Ваня.

Труд на участке. «Соберём веточки в кучу» - воспитывать желание трудиться.

ОД в ходе режимных моментов		Самостоятельная деятельность
Индивидуальная деятельность	Групповая, п/групповая деятельность	
УТРО		
<p>Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат) по величине и количеству с</p>	<p>Рассматривание тематического альбома: «Одежда. Обувь. Головные уборы».</p> <p>Игровая ситуация: одень куклу на прогулку КГН: умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки и лицо, насухо вытираться после умывания. Д/И. «Стираем одежду» Цель: Закрепление у детей знаний о цвете и понятий «Одежда»</p>	<p>Настольная игра Раскраски Шнуровка Конструкторы «Бусы» Игры с конструктором</p> <p>Самостоятельные игры детей в игровых центрах</p> <p>С/и «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Работа в уголке природы: предложить детям понаблюдать за тем, как нужно заботится о домашних растениях. Предложить самостоятельно полить растения в уголке природы.</p>
ЗАНЯТИЯ		
<p>1.Художественно эстетическое развитие по плану муз. руководителя. 2.познавательное развитие. ФЭМП. (Помораева И.А.)стр.14 №3 Продолжать формировать умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупность словами один, много, ни одного. https://youtu.be/t3q-zbElaHQ -«Один, много».</p>		
ПРОГУЛКА 1		
<p>«По горке» - закреплять навыки ходьбы по уменьшенной опоре по наклонной плоскости с</p>	<p>КГН: Закрепление умений в правильной последовательности собираться на прогулку, оказывать посильную помощь сверстникам. Наблюдение за тучами. Цель: воспитывать интерес к явлениям неживой природы</p>	<p>Игры по желанию детей. Ц.: способствовать созданию эмоционально положительного климата, доброжелательного</p>

Артемом, Вовой	<p>Д/и: «Назови предмет» Цель: обогащение словаря «Узнай одежду».</p> <p>Цель: обогащение знаний об одежде.</p> <p>«Волшебный мешочек. Цель: обогащение словаря. «Что на картинке назови» «Кто во что одет?» рассмотреть свою одежду и назвать во что одет.</p>	отношения к игрушкам и товарищам.
ВЕЧЕР		
	<p>КГН: приучать детей самостоятельно находить свое полотенце, мыть руки с мылом, насухо вытирать руки; формировать навык раздевания перед сном</p> <p>Ситуативный разговор о бережном отношении к книгам и игрушкам</p> <p>Чтение стихотворения Агнии Барто «Лошадка»</p> <p>Цель: воспитывать усидчивость, развивать внимание</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Рубашка».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры (ситуации) Игровая ситуация: «Одень куклу на прогулку» Цель: Развивать умения детей переносить знакомые действия с кукол в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью. Закреплять у детей умения последовательно одеваться</p> <p>Д/И: «Кто во что одет?» . Цель: рассмотреть свою одежду и назвать во что одет. Развивать внимание и умения выслушивать вопрос и отвечать на него одним словом.</p>	
ПРОГУЛКА 2		
	<p>Вечерняя прогулка. Наблюдение «Ветер и тучи». Продолжать знакомить детей с характеристиками ветра, способами наблюдения за ним. Расширять представления о явлениях природы , об их взаимосвязи. П/И « Беги ко мне» .Цель: Актуализировать знания детей о названиях предметов одежды, основных цветов. Упражнять в беге.</p>	
ДЕНЬ НЕДЕЛИ среда 28.11.020		
Од в ходе режимных моментов		Самостоятельная деятельность
Индивидуальная деятельность	Групповая, п/групповая деятельность	
УТРО		
закреплять умение рисовать карандашом прямые линии в	<p>Встреча детей. «Давай поздороваемся» (повторение)</p> <p>Беседа. «Наша одежда осенью». Цель: развития умения различать -</p>	

<p>разных направлениях с Артемом, Вовой, Маша</p>	<p>летняя одежда и осенняя одежда. Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. Дежурство / поручения. КГН: воспитывать умение правильно держать ложку, кушать аккуратно, над своей тарелкой, мыть руки перед и после еды. Д/И. «Что куда?» (шапку - на голову, сапожки - на ножки). Цель: Познакомить детей с частями одежды (воротник, карман, пуговицы, рукава),</p>	
<p>ЗАНЯТИЯ</p>		
<p>1. физическое развитие. (по плану физ.инструктора) 2. аппликация «Нарядная одежда» (Конспект) https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-v-mladshei-grupe-na-temu-narjadnoe-plate-dlja-kukly-kati.html -формировать навыки пользования клеем. Формировать навыки детей правильно располагать узор, пользоваться салфеткой при выполнении аппликации. Вызывать желание трудиться. https://youtu.be/o2bnCeHJu7E видео «Украсим одежду»</p>		
<p>ПРОГУЛКА 1</p>		
<p>упражнять в катании мяча друг другу с</p>	<p>Наблюдение за одеждой: своей и прохожих – активизировать словарь по теме «Одежда», формировать знания о том, как нужно одеваться осенью. Подвижная игра «Бегите ко мне» - упражнять в беге в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга. Дидактическая игра «Найди детёныша» - учить находить детёнышей домашних животных на картинках. Труд. Соберём листочки – воспитывать желание выполнять поручения. Индивидуальная работа. Рисуем палочкой на песке – развивать интерес к рисованию.</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность: «Построим улицу». Цель: дать первичные представления о специальных местах для посадки и высадки пассажиров из общественного транспорта: остановке общественного транспорта.</p>
<p>ВЕЧЕР</p>		
<p>Воспитывать аккуратность при работе с краской «гуашь» с</p>	<p>Бодрящая гимнастика после сна. «Потягивание» Цель: Общее укрепление и оздоровление организма ребенка. Обеспечить детям плавный переход от сна к бодрствованию, подготовить их к активной</p>	<p>Крупный строительный материал, различные машины.</p>

	<p>Сюжетно-ролевая игра (ситуация) «Мама собирает дочку в детский сад». Цель: Учить детей объединяться в группы, отражать в играх свои впечатления. Закреплять навыки правильного одевания.</p> <p>Д/И. «Подбери признак». Куртка (какая?) - красная, теплая .Цель: Упражнять в подборе прилагательных к существительным</p> <p>Настольные и настольно-печатные игры.</p>	
ПРОГУЛКА 2		
<p>«Беги куда схожу» - развивать координацию движений с</p>	<p>Вечерняя прогулка. Наблюдение за состоянием погоды в вечернее время..</p> <p>П/И. «Бегите ко мне». Цель: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.</p> <p>Индивидуальная работа. по развитию движений: Цель: Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнение с мячом, в равновесии и прыжках. Привлечь Машу, Софию.</p> <p>Труд на участке. (уборка мусора, принесенного ветром, сломанных веточек).Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым.</p>	<p>Машины, коляска, кукла, домик</p>

ДЕНЬ НЕДЕЛИ четверг 29.11.2020

ОД в ходе режимных моментов		Самостоятельная деятельность
Индивидуальная деятельность	Групповая, п/групповая деятельность	
УТРО		
<p>Упражнять в собирании пирамидок. Упражнять в различении колечек по величине, нанизывании колец в убывающем порядке, различении цвета с</p> <p>Игра «Найди предмет». закреплять умение находить предмет по описанию с Ваней ,Кириллом.</p>	<p>Беседа. «Как заботиться о своей одежде». Цель: Учить убирать и складывать аккуратно свою одежду в шкафчики, вешать на стулья .Воспитывать бережное и уважительное отношение к одежде, труду мамы и бабушки</p> <p>Комплекс утренней гимнастики.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. «Чья это рубашка» Цель: развитие общей и мелкой моторики; координация речи с движением; работа над темпом и ритмом речи.</p> <p>Д/И. «Найди пару» (обувь).Цель : Учить классифицировать одежду по цвету, размеру.</p>	<p>Рассматривание картинок одежды. Цель: Учить детей различать по внешнему виду и цвету.</p>

	<p>КГН: воспитывать умение правильно держать ложку, кушать аккуратно, над своей тарелкой, мыть руки перед и после еды.</p> <p>Ситуативный разговор о игрушках, о том, что к ним надо бережно относиться. Что в садике их очень много, поэтому в садике всегда интересно.</p>	
ЗАНЯТИЯ		
<p>1.Экологическое воспитание(С.Н. Николаева) «Знакомство с корнеплодами репы и моркови» Учить различать морковь и репу; знать название корнеплодов ,их сенсорные характеристики: морковь длинная, красная, твердая, гладкая, сладкая; Репа круглая, желтая, твердая, вкусная., и т.д. https://infourok.ru/konstrukt-nod-znakomstva-s-korneplodami-oo-poznanie-vtoraya-mladshaya-gruppa-2678680.html канспект</p> <p>2.Художественно эстетическое развитие по плану муз. руководителя.</p>		
ПРОГУЛКА 1		
<p>«Пройди, не упали» - упражнять детей в ходьбе по невысокой скамейке, сохраняя равновесие с</p>	<p>Ситуативный разговор с детьми «Как правильно одеваться». Цель: формирование привычки следить за своим внешним видом Набл.: за состоянием погоды. Ц.: расширять представления о характерных признаках поздней осени. П/и «Автомобили» - воспитывать желание играть в подвижные игры вместе с другими детьми, упражнять в умении действовать по сигналу, беге врассыпную. Сюжетно-ролевая игра «На улицах города» Цель: закреплять у детей навыки безопасного поведения на улице, развивать умение использовать в игре постройки из строительного материала.</p>	<p>Крупный строительный материал, различные машины, коляски с куклами. Труд: сгребание снега.</p>
ВЕЧЕР		
<p>Д/И. «У кого что?» Цель: Учить понимать суть задания, применять в игре знания о разных видах одежды, ее цвете, частях. употреблять в речи прилагательные. Развивать наблюдательность, словарный запас.</p>	<p>Бодрящая гимнастика после сна. «Мы проснулись» Цель: Общее укрепление и оздоровливание организма ребенка. Обеспечить детям плавный переход от сна к бодрствованию, подготовить их к активной деятельности.</p> <p>Беседа о разновидностях одежды, и кто ее создает, развивать у детей интерес к различным профессиям.</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы Чтение И.</p>	<p>Настольные и настольно-печатные игры. Игры по желанию детей.</p>

	<p>Павлова «Чьи башмачки». Продолжать учить детей снимать одежду в правильной последовательности.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» (ситуация) «Мама идет на прогулку с малышом» Цель: Учить детей осуществлять ролевое взаимодействие в рамках интегрированного сюжета., обыгрывать взаимосвязанные роли, умение правильно одеваться.</p>	
ПРОГУЛКА 2		
«Найди игрушку» упражнять в ориентировки на участке с		Игровые упражнения с мячами – развитие крупной моторики рук.

ДЕНЬ НЕДЕЛИ пятница 30.11.2020

ОД в ходе режимных моментов		Самостоятельная деятельность
Индивидуальная деятельность	Групповая, п/групповая деятельность	
УТРО		
Рисование карандашом. Цель: тренировка правильно держать карандаш в руке.	<p>Беседа о необходимости одежды, обуви, головных уборов. Цель: обобщить и систематизировать знания детей по теме.</p> <p>Комплекс утренней гимнастики. Цель: Развитие эмоциональных и двигательных способностей детей в игровых упражнениях: ловкость, гибкость, координацию и выразительность движений.</p> <p>Артикуляционная гимнастика .«Хомячок» Цель: развивать произвольные движения языка. Укреплять мускулатуру языка и щек.</p> <p>Д/И. «Подбери одежду». Цель: Учить детей различать разные материалы, отбирать по этому признаку одежду для кукол.</p>	<p>Раскраски</p> <p>Шнуровка</p> <p>Конструкторы</p> <p>Игры по желанию детей</p>
ЗАНЯТИЯ		
<p>Чтение художественной литературы Народная сказка «Рукавичка» Цель: используя метод моделирования, продолжать учить эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий.</p> <p>Физ.культура. (по плану физ.инструктора).</p>		
ПРОГУЛКА 1		
упражнять в прыжках вперед с	<p>Наблюдение за одеждой и обувью детей – обогащение словаря (комбинезон, куртка, сапоги, ботинки и т.д.).</p> <p>Подвижная игра «Ножки» - создать хорошее настроение, продолжать</p>	Игровое упражнение с мячами «Бросай – лови».

	<p>учить прислушиваться к взрослым. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» - способствовать формированию умения обследовать предметы. Труд. «Соберём веточки в кучу» - воспитывать желание трудиться. Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Перешагни через палку» - упражнять в перешагивании через препятствия.</p>	
ВЕЧЕР		
<p>Привлечь к игре «Застёжки» - развивать мелкую моторику, усидчивость, внимание, самостоятельность с</p>	<p>Бодрящая гимнастика после сна. «Потягивание» Цель: Общее укрепление и оздоровление организма ребенка. Обеспечить детям плавный переход от сна к бодрствованию, подготовить их к активной деятельности. См. Приложение. + Хождение по массажным коврикам. Чтение художественной и познавательной литературы. «Девочка чумазая» А. Борто. См.(Читаем малышам) Сюжетно-ролевая игра (ситуация) «Мама собирает дочку в детский сад». Цель: Учить детей объединяться в группы, отражать в играх свои впечатления. Закреплять навыки правильного одевания.</p>	<p>Д/И «Кому Что?» Цель: учит правильно называть цвет и детали одежды. Настольные и настольно-печатные игры. Раскраски «Одежда».</p>
ПРОГУЛКА 2		
<p>«Поймай мяч» - учить ловить мяч двумя руками с</p>	<p>Наблюдение за одеждой и обувью детей – обогащение словаря (комбинезон, куртка, сапоги, ботинки и т.д.). Подвижная игра «Ножки» - создать хорошее настроение, продолжать учить прислушиваться к взрослым. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» - способствовать формированию умения обследовать предметы. Труд. «Соберём веточки в кучу» - воспитывать желание трудиться. Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Перешагни через палку» - упражнять в перешагивании через препятствия.</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность - формировать умение подбирать инвентарь.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ

2 младшая группа

Конспект занятия по аппликации в младшей группе на тему: «Нарядное платье для куклы Кати».

Цель:

1. Закреплять умение называть основные цвета и форму.
2. Развивать умение создавать **аппликацию** на бумаге разной формы.
3. Развивать мелкую моторику кистей рук.

Задачи:

1. Воспитывать интерес к **аппликации**, воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность.
2. Формировать умение аккуратно пользоваться клеем, намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры; прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
3. Воспитывать умение понимать и выполнять учебную задачу.

Ход занятия:

Воспитатель вносит **куклу Катю**.

Воспитатель: Дети, сегодня к нам в **группу** зашла в гости куколка. Её зовут Катя. Вы только поглядите, какая она чудесная, красивая. Мы уже учились с вами здороваться с нашими гостями, давай-те поздороваемся и с нашей Катенькой.

Станем рядышком, по кругу,
Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Нам здороваться ни лень:

"Здравствуй Катя, Добрый день!";

Воспитатель: Ребята, Катюша пришла не просто так, ей нужна наша помощь. На ярмарке ей понравились два **платья** (*показ на фланелеграфе*). Но они не такие **нарядные**, как ей хотелось бы. И она просит, чтобы вы помогли сделать её **платья еще красивее**. Поможем?

Дети: Конечно!

Воспитатель: Внимательно посмотрите, какие у Катюши **платья**. Они одинаковые или разные? Каких они цветов?

Ответы ребят.

Разминка *«Танец Тарарушки»*.

Две резвухи-хохотушки (поворачиваем кисти рук к себе и от себя,

Пляшут танец *«Таратушки»* (передвигаем руки в указанном направлении,

Пляшут дальше, пляшут ближе (передвигаем руки в указанном направлении,

Пляшут выше, пляшут ниже (*руки вверх-вниз*).

Ножкой топ, ещё раз топ (топаем,

Пляшут лихо, топ да топ (*топаем и хлопаем 3 раза*).

Воспитатель: Ну что, вы готовы украсить **платья для Катюши**? Посмотрите, вот такими кружочками мы будем украшать. Они какого цвета?

Ответы ребят.

Воспитатель: Давайте приклеим кружочки на **платье**.

(*Дети работают с заранее подготовленным материалом*).

– Ну, вот все **платья разукрасили**. Очень красиво получилось.

Нашей Катюше ваши **платья очень понравились**. А сейчас она торопится домой, уж больно ей нетерпится показать **наряд сестрицам**. Скажем ей «До свидания», а сами немного поиграем:

Пляска с **куклами**.

Наших кукол мы возьмём,

С **куклами гулять пойдём**.

Мы шагаем не спеша,

Раз и два, раз и два.

Мы за ручки кукол взяли,
С ними вместе поплясали.
Ля-ля-ля, ля-ля-ля,
Пляшет куколка моя.
Уложила **куклу спать**,
Стала песню напевать,
Баю-баю, баю-бай,
Глазки **кукла закрывай**.
Вот проснулась **кукла-крошка**,
Причешу ее немножко.
Тихо-тихо, не шали,
Потихонечку сиди.
Кукла будет отдыхать,
А *(девочка)* плясать.
Куклы будут танцевать.
Будут весело плясать.
Ля-ля-ля, ля-ля-ля.
Пляшет куколка моя!
Куклы будут отдыхать.
А ребята все плясать.
Ля-ля-ля, не спеша,
Очень пляска хороша!

Комплекс утренней гимнастики №2
(Без предметов)

1. «Играют пальчики».

И.П.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Руки вперед, пошевелить пальцами, руки на пояс, Через 4—6 с руки опустить. То же, руки в стороны.
Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.

2. «Наклонись и выпрямись».

И.П.: сидя, ноги врозь, руки за спину. Наклон вперед, смотреть вперед, вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.

3. «Короткие и длинные, ноги».

И.П.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Присесть — короткие ноги, встать — длинные. То же, из И. П. сидя, лежа на спине. Сказать «короткие».
Повторить 5 раз.

4. «Воробышек».

И.П.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8—10 подпрыгиваний и 8—10 шагов. Прыгать мягко, легко. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.
Заканчивая упражнение, ходьбу продлить.

Комплекс утренней гимнастики №1

(Без предметов)

1. «Погреем руки на солнышке». И.П.: ноги слегка расставить, руки за спину (на пояс). Руки вперед, поворачивать ладони вверх-вниз, сказать «горячо», спрятать за спину. Сохранять устойчивое положение. Повторить 6 раз.

2. «Хлопок по коленям».

И.П.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, хлопнуть по коленям, сказать «хлоп», выпрямиться, посмотреть на потолок, потянуться. Повторить 5 раз.

3. «Поднимись выше».

И.П.: сидя на пятках, руки на пояс. Встать на колени, потянуться, посмотреть вверх, вернуться в И. П.. Опускаясь, сказать «сели». Повторить 5 раз.

4. «Зайчик».

И.П.: ноги слегка расставить, руки вниз (положение рук может быть различное). 8—10 подпрыгиваний и 8—10 шагов. Прыгать легко, мягко.

Дыхание произвольное. Повторить 3 раза

«Гномики-прачки»

Жили-были в домике *(сжимают и разжимают кулачки)*

Маленькие гномики:

Токи, Пики, Лики, Чики, Микки. *(загибают пальцы, начиная с больших)*

Раз, два, три, четыре, пять – *(разгибают пальцы, начиная с мизинцев)*

Стали гномики стирать. *(трут кулачки друг о друга)*

Токи – рубашки, *(загибают пальцы по одному пальцу)*

Пики – платочки,

Лики – штанишки,

Чики – носочки,

Микки умница был,

Всем водичку носил.

«Это чья рубашка?»

Это чья рубашка – *(сжимают и разжимают пальцы)*

Белые горошины? *(складывают пальцы, образуя «горошину»)*

Бабушка старалась, *(движения, напоминающие шитье иглой)*

Шила для Алешеньки.

Это чей сарафан *(сжимают и разжимают пальцы)*

С белыми ромашками?

Бабушка старалась, *(«шьют» иглой)*

Шила для Наташеньки.

Пальчиковая гимнастика «Стирка»

Постираю чисто с толком *(Движения кулачками, имитация стирки)*

Рубашку, кофту и футболку, *(Поочередное потирание всех пальцев)*

Свитерок и брюки —

Устали мои руки. *(Встряхивание кистей рук)*

Н.В.Нищева.

УТРО РАДОСТНЫХ ВСТРЕЧЬ

Улыбка

(Играть можно парами или стоя в круге)

Ты – мой друг, и я – твой друг,

(Ладонь направляется на друга, потом к себе)

Как прекрасен мир вокруг!

(Развели руки в стороны)

Мы друг другу улыбнёмся,

(Улыбаемся друг другу)

Дружно за руки возьмёмся!

(Берёмся за руки)

Найдём дружочка

Поскорее встанем в круг,

(Встаём в круг)

Ты – мой друг, и я – твой друг!

(Ладонь направляется на друга, потом к себе)

Мы ногами топнем,

(Топнем ногами)

Мы в ладоши хлопнем,

(Хлопнем в ладони)

А потом пойдём, пойдём,

Друга за руку возьмём!

(Ходим по группе, ищем дружочка, берёмся за руки)

ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ СНА.

«Потягивание»

Цель: Общее укрепление и оздоровление организма ребенка. Обеспечить детям плавный переход от сна к бодрствованию, подготовить их к активной деятельности.

Ход:

1. И. п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед; И. п. – выдох (4-6 раз)

2. «Поймай комарика»

И. п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой

Вернуться в И. п. (4-6 раз)

3. «Велосипед»

И.п. лёжа на спине (10 –12 секунд)

Ехали медведи на велосипеде,
А за ними кот, задом наперед.

II. «Пингвин» - семенить мелкими шажками, чуть – чуть похлопывая по бокам прямыми руками, опущенных вдоль туловища.

III. «Зайчик» - руки согнуты перед грудью, кисти опущены, скачет, передвигаясь на двух ногах вперед, назад, вбок.

IV. «Дудочка» - сесть на кровати, кисти рук сжать, как будто в руках дудочка, поднести к губам. Сделать медленный выдох с произнесением звука «п – ф – ф – ф» (4 раза).

«Мы проснулись»

Цель: Общее укрепление и оздоровление организма ребенка. Обеспечить детям плавный переход от сна к бодрствованию, подготовить их к активной деятельности.

Ход:

1. «Веселые ручки» - и. п.: лежа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз. (4 раза)

2. «Резвые ножки» - и. п.: то же. Поочередно поднимать то одну, то другую ногу. (4 раза)

3. «Жучки» - и. п.: то же. Перекаты на правый, затем на левый бок. (4-6 раз)

4. «Кошечки» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Двигаться вперед-назад, наклоняться вниз, сгибая локти, возвращаясь в.п. (4 раза)

Ходьба на месте обычная, дети выходят из спальни на носках.

Физкультура на улице.

Комплекс №4(октябрь).

Программные задачи: Учить детей ходить и бегать по кругу за педагогом. Учить сохранять устойчивое равновесие во время выполнения упражнений. Развивать ориентировку в пространстве, реагировать на сигнал.

1. Ходьба и бег по кругу.

2. Упражнения:

-«Птички». И. п. стоя, ноги слегка расставить, руки за спиной, 1-руки в стороны, помахать ими: «чик-чирик», 2- вернуться в и.п.(5р)

-«Часы бьют». И.п. ноги врозь, руки на поясе.1-наклон вправо - влево, сказать «бум», 2- и.п. (6 р)

-П/и «Найди свой домик». Дети стоят за чертой, на слова «пойдём гулять» дети разбегаются в разные стороны, по сигналу «домой» дети бегут в «домик» (2р)

-П/и «Мой весёлый звонкий мяч» (2р)

3. Ходьба в колонне по одному, в руках воспитателя может быть флажок.

Рекомендации для родителей по теме «Одежда».

1. Рассмотрите с ребенком дома одежду. Потренируйте в произнесении слов пальто, плащ, куртка, юбка, брюки, кофта и т.д. Объясните, что всё это – одежда.
2. Обратите внимание на некоторые части одежды: рукава, карманы, воротник, пуговицы.
3. Побеседуйте о том, какую одежду носят осенью, почему осенью тепло одеваются.
4. Рассмотрите в книгах или журналах картинки "Одежды", потренируйтесь с детьми над последовательностью одевания.

Пальчиковая гимнастика «Одежда».

Я одежду надеваю (*Поочередно соединять пальцы правой руки с большим.*)

И ее вам называю: (*Поочередно соединять пальцы левой руки с большим.*)

Майка, брюки, а еще (*Поочередно соединять пальцы правой руки с большим.*)

Свитер, шарфик и пальто. (*Поочередно соединять пальцы левой руки с большим .*)

Речевая зарядка «Где мой пальчик?»

Маша варежку надела.

— Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал,

В свой домишко не попал! Маша варежку сняла

— Поглядите-ка, нашла! Ищешь, ищешь — и найдешь.

— Здравствуй, пальчик, Как живешь? Н. Саконская

Развивает интонационную выразительность речи.

Почитать рассказы, стихи, сказки по теме, ("Обновки". пер. С. Маршака; "Наша Маша маленька. ", обр. Б. Заходера; "Маша-растеряша" и другие.

Предоставьте детям возможность договаривать слова, фразы при чтении вами знакомых стихотворений.

Рекомендации для родителей по теме «Одежда, обувь, головные уборы»

В процессе знакомства с **одеждой, обувью, головными уборами** мы будем решать следующие задачи:

-формируем умения детей различать и называть предметы **одежды**, дифференцировать **одежду** для мальчиков и девочек, узнавать ее на картинках, последовательно одевать ее;

-обогащаем словарь детей по **теме**;

-развиваем мелкую моторику рук, наглядно-действенное мышление;

-воспитываем бережное отношение к вещам.

Задание 1.

Предлагаем Вам дома почитать детям стихи, рассказы, сказки по **теме**, в том числе "Обновки". пер. С. Маршака; "Наша Маша маленька. ", обр. Б. Заходера; "Маша-растеряша" и другие. Предоставьте детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений.

Задание 2.

Загадайте ребенку загадки:

Всегда шагаем мы вдвоем, похожие как братья. Мы за обедом под столом, а ночью — под кроватью.

(Туфли)

Чтоб не мерзнуть, пять ребят в печке вязаной сидят.

(Перчатки)

Если дождик, мы не тужим — бойко шлепаем по лужам.

Будет солнышко сиять нам под вешалкой стоять.

(Сапоги)

Сижу верхом, не ведаю на ком.

Знакомца встречу — соскочу, привечу.

(Шапка)

Созданы людьми предметы,

Чтоб на тело надевать,

Чтоб в жару не задохнуться

И в мороз не замерзнуть. *(одежда)*

Вещи эти всем нужны,

Для **головой они важны** –

От перегрева и простуд

Они её уберегут. *(головные уборы)*

Задание 3.

Предложите ребёнку рассказать об одном из предметов **одежды**, предварительно прослушав ваш рассказ:

Это куртка. Она красная, тёплая, нарядная. У неё есть капюшон и карманы. В ней можно гулять в дождливую погоду. Она непромокаемая. Она застегивается на «*молнию*».

Задание 4.

1. Потренируйте ребёнка в произнесении слов пальто, плащ, куртка, шапка, брюки, кофта. Объясните, что всё это – **одежда**.

2. Обратите внимание ребёнка на некоторые детали **одежды**: рукава, карманы, воротник, пуговицы.

3. Побеседуйте о том, какую **одежду носят осенью**, почему осенью тепло одеваются. Отработайте произношение прилагательных тёплый, нарядный, красивый, красный, синий, жёлтый, зелёный.

Задание 5.

Дидактическая игра "Костюмы".

Нарисуйте отдельно детали костюма: кофточки и юбки, майки и шорты, кофту и брюки. Главное, чтобы детали костюма были одного цвета. рисунка.

Перемешайте все детали. Попросите малыша подобрать правильно костюмы.

Задание 6.

Так же можно поиграть в игры: "Лото", "Пазлы" по **теме**.

Задание 7.

Предложите ребёнку выполнить вместе с вами пальчиковую гимнастику.

"Ботинки".

Всюду, всюду мы вдвоём

Неразлучные идём.

(Средний и указательный пальчики «*шагают*» по столу.)

Мы гуляем по лугам,

По зелёным берегам,
Вниз по лестнице сбегает,
Вдоль по улице шагаем,
После лезем под кровать,
(Дети загибают по одному пальчику, начиная с большого.)

Будем там тихонько спать.
(Укладывают ладони на стол.)

Пальчиковая гимнастика "**Одежда**"

Я одежду надеваю *(поочередно соединять пальцы правой руки с большим)*

И ее вам называю: *(поочередно соединять пальцы левой руки с большим)*

Майки, брюки, а еще *(поочередно соединять пальцы правой руки с большим)*

Свитер, шарфик и пальто. *(поочередно соединять пальцы левой руки с большим)*