Тема **«В гостях у сказки»**

Цель: развивать устойчивый интерес к художественной литературе; расширять представления детей о сказках, сказочных персонажах.

Итоговое мероприятие недели: Чтение художественной литературы «Наши любимые герои сказок»

День недели	**Утро.**	**НОД**	**Утро. Прогулка.**	**Вечер**	**Вечер. Прогулка.**
Понедельник **25.01.21**	.**Беседа с детьми на тему «Что такое сказка? Моя любимая сказка»** - развивать связную монологическую речь, мышление, память, воображение Рассматривание иллюстраций к сказкам разных художников. **Д/и «Узнай сказку по иллюстрациям» -** закреплять знания содержания сказок. **Индивидуальная работа** с Лерой, Аней и Яной Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.	1. **Ознакомление с окружающим миром** ***«В мире сказок»*** учить узнавать отрывки и героев из сказок; учить осмысливать и оценивать характеры и мотивы поступков героев; учить узнавать отрывки и героев из сказок 2. **Рисование «Мой любимый сказочные герой»** Учить детей передавать в рисунке эпизоды из **любимой сказки** 3. **Физкультурное**	**Наблюдение за трудом дворника.**Организовать наблюдение, учить детей осмысленно отвечать на вопросы по результатам наблюдения («Как расчищают снег?», «Для чего это делают?», «Зачем посыпают песком дорожки?»). Воспитывать уважение к труду взрослых. П/и: **«Мороз-красный нос»;«Два Мороза»** - привить умение выполнять характерные движения. **Трудовая деятельность.** Расчистить место для ледяной дорожки. Индивидуальная работа с подгруппой детей – прыжки в длину с места	**Чтение. сказки «Лисичка со скалочкой»** - воспитывать эмоционально - образное восприятие содержания сказки, учить понимать и оценивать характер и поступки героев. **Предложить настольные игры** – учить договариваться о взаимодействии, обсуждать игровые действия.. **Конструирование по** сказке ***«Теремок».*** Учить использовать в постройках деталей разного цвета; стимулировать обыгрывание постройки и включение ее в игру.	Наблюдение за одеждой прохожих. Продолжать знакомить детей с особенностями времен года и изменениями в жизни людей. Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие, учить детей называть предметы одежды и их качества.. **П/И «Спящая лиса» -** формировать у детей умение по сигналу менять направление движения, развивать координацию движений **Трудовые поручения.** Сбор снега в лунки деревьев и кустарников.

Вторник **26.01.21**	**Беседа с детьми на тему «Сказка в гости к нам идет, чудеса с собой ведет!»** - расширять понятие «народная сказка», формировать знания о разделении сказок на три вида: волшебные, про животных, бытовые **Д/и «Какому герою принадлежит предмет?»** - расширять знания детей о русских народных сказках **Индивидуальная работа** с Денисом, Максимом, Лизой Упражнение «Придумай окончание сказки» - развитие связной речи и творческого воображения **Беседы о правилах поведения за столом** (пользоваться салфеткой, правильно держать столовые приборы)	1. **Экологическое воспитание «Экологическая сказка»** формирование **экологической культуры** у детей дошкольного возраста, понимание о единстве и взаимосвязи человека с живой природы Земли. 2. **Лепка** **«Любимый сказочный персонаж»** учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, **сказочных** персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее 3. **Музыкальное**	**Наблюдение за одеждой детей** – продолжать знакомить детей с особенностями времен года, изменениями в жизни людей. Обратить внимание детей на то, как они одеты, актуализировать их знания об осенней одежде, сравнить ее с зимней одеждой. П/и: **«Мороз-красный нос»; «Два Мороза»** - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. **Катание на санках,** **Индивидуальная работа «Попрыгунчики около санок» -** учить прыгать с продвижением вперед. **Трудовая деятельность: Сбор снега для постройки** – учить работать сообща,	**Чтение-инсценировка** русских народных сказок по мнемотаблицам, **составление рассказов** по сказкам **Настольный театр «Волк и семеро козлят»** - развивать коммуникативные навыки. **Раскрашивание на тему** *«Сказки»***.** Складывание пазлов по мотивам русских **сказок** **Самостоятельные игры для детей:** Предложить детям кегли, кольцеброс, мячи.Цель: Учить самостоятельно развивать двигательную активность, силу, ловкость.	**Опытно-эксперименальная деятельность «Свойства снега»** - помочь выявить различные свойства снегаа **П/и «Встречные перебежки», «Попади в обруч»** - повышать двигательную активность детей на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость. **Труд в природе.** Учить детей правильно пользоваться лопатками при выполнении различных трудовых операций (уборка снега на участке, сгребание снега для поделок, расчистка дорожек),

Среда **27.01.21**	**Беседа с детьми «Герои сказок – какие они?»** - учить называть отличительные черты героев, называя положительные и отрицательные качества; описывать поступки и объяснять из значение; способствовать развитию речи и расширению словаря детей. **Рассматривание сюжетных иллюстраций «В гостях у сказки»** **Худ. творчество** «Рисуем штрихами» - показать особенности штриховых движений, выразительные особенности штриха при создании образа.	1. **Обучение грамоте Буква Г** Знакомство со новым звуком. Совершенствовыание навыков звуко-буквенного анализа. Развитие синтакстической стороны речи. 2. **Рисование по замыслу** Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. Воспитывать самостоятельность. **Физкультурное**	**Наблюдение за машинами** – расширять знания о наземном транспорте. **П/И «Мороз – красный нос»** - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. **Трудовая деятельность.** Расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке – учить правильно, пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца. **Индивидуальные физические упражнения** с Лешей, Денисом и Вадимом «Прыжки с места в длину» **Пальчиковая гимнастика «Снеговик»** - развивать мелкую моторику рук.	**Театральная деятельность "Расскажем** сказку": развивать в детях желание и умение инсценировать любимую **сказку,** передавать характер героев, их мимику, жесты **Конструирование *«Избушка для моего героя»***Изготовить избушку для положительного героя из кубиков Заучивания стихотворения В. Берестов *«Как хорошо уметь читать»* **Индивидуальная работа** с Яной, Лерой, Алисой «Найди место звука в слове»	**Наблюдение «Растительный мир зимой»** - продолжать знакомить детей с изменениями в природе, происходящими в разные времена года. Предложить детям раскопать под снегом траву.. **Д/и «Времена года»** - развить внимание, мышление, логику, речь. **Индивидуальная работа с 1 подгруппой детей «Метание снежков»**- развивать глазомер; **Индивидуальная работа с 2 подгруппой детей «Прыжки на одной ноге с чередованием».** **П/И «Два мороза»** - научить бегать врассыпную, развить навыки пространственной ориентации, быстроту,

Четверг **28.01.21**	**Беседа с детьми « Путешествие по сказкам Чуковского»** - обобщить знания детей о писателе, его произведениях, **Д/и «Найди место»** - упражнять детей в порядковом и количественном счете в пределах десяти, в определении места предмета в ряду **Индивидуальная работа** с подгруппой детей Д/и «Скажи наоборот»- упражнять в подборе антонимов **Ситуативный разговор**: повторяем правила поведения в группе, когда младший воспитатель накрывает на стол.	1. **ФЭМП** Учить как из неравенства сделать равенство. Учить формулировать учебную задачу, Записывать решение с помощью цифр 2. **Развитие речи** **«Сказочная ярмарка»** • Закрепить знания детей о прочитанных ранее произведениях; • Уточнить представления детей о жанровых особенностях сказки; • Учить детей находить слова, которые рифмуются между собой; 3. **Физкультурное**	**Наблюдение за воробьями.** Продолжать знакомить детей с изменениями в жизни птиц в разные времена года. Актуализировать знания детей о поведении воробьев летом и осенью (шустрые, проворные, веселые, драчливые),. **П/И «Снежная карусель»** - упражнять в синхронной смене направления движения во время бега (без остановки); в постепенном увеличении и замедлении темпа движения. **Детское экспериментирование. Свойства льда.**Предложить детям изготовить цветные льдинки, проделать с ними опыты: рассмотреть через них небо, покатать палочкой по дорожкам, бросить с ладони на асфальт.	**Рассматривание картин «Ю.А.Васнецова** – знакомить с художником - иллюстратором, с понятием «иллюстрация», «художник-иллюстратор». **С/р игра «Книжкина больница»** - приучать к бережному отношению к книгам, учить «чинить» «заболевшую» книжку, правильно пользоваться ножницами, аккуратно приклеивать. **Самостоятельная двигательная деятельность детей** - побуждать детей самостоятельно организовывать игры и соблюдать правила игр.	**Беседа о зимних месяцах** – уточнить знания детей о зимних месяцах (названия, порядок следования, характерные явления, события в жизни людей). Подводить детей к пониманию цикличности времен года. **Спортивные упражнения: катание на санках.** Познакомить детей с правилами спуска с горы, рассказать о посадке на санках при спуске, учить катать на санках с горы игрушки. Развивать интерес к данному виду движений, доставлять радость, воспитывать смелость. **П/И «Снежинки и ветер»,** игры со снегом – продолжать формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх

Пятница **29.01.21**	**Беседа на тему «Сказка ложь, да в ней намёк! Добру молодцу урок - чему учат сказки?»** - обобщать и закреплять полученные знания по сказкам, способствовать воспитанию любви к русскому народному творчеству. **Д/и «Что это за сказка»** - учить рассматривать иллюстрации из знакомых сказок, отвечать на вопросы **Отгадывание загадок о героях русских народных сказок** Индивидуальная работа с Лерой, Русланом, Алисой Составление рассказа по серии картинок	1. **Чтение художественной литературы «Наши любимые герои сказок»** Закрепить умение детей отгадывать название сказки по короткому отрывку, называть автора, по описанию отгадывать героя. Развивать внимание, мышление, креативные способности детей 2. **Конструирование «Сказочный дом»** Закрепление воспитанниками знания о строительных деталях, цвете. Обобщать представление у детей выполнять задание по образцу.	**Наблюдение за птицами** – помочь детям выделять особенности внешнего вида птиц. **Трудовые поручения. Расчистка дорожек от снега.** Организовать работу детей в парах для взаимообучения правилам работы лопатками при расчистке дорожек, поощрять взаимопомощь. **П/И «Кот и мыши»** - упражнять в синхронной смене направления движения во время бега (без остановки); в беге на носочках; развивать выносливость; реакцию на сигнал. **Индивудуальная работа с подгруппой детей** прыжки в длину с места.	**Беседа с детьми «День сказок писателей разных стран» -** вызвать интерес детей к х/л, писателям разных стран - «Красная Шапочка», «Кот в сапогах», «Белоснежка» «Русалочка» и др. **С/р игра «В библиотеке»** - приобщение детей к посещению библиотеки, учить выполнять роль библиотекаря и читателя, вести грамотно диалог. **Рисование коллективное *«Герои любимых сказок».*** Учить передавать характерные особенности внешнего вида, характера и настроения конкретного человека, животного. Учить использованию способов различного наложения цветового пятна и цвет, как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного	**Наблюдение «За окном мороз»** - закрепить знания детей о зимнем явлении – морозе. **П/И, «Дед Мороз – синий нос»** - развивать быстроту двигательной реакции; развивать у детей внимание, умение согласованно действовать в коллективе; достижение положительно-эмоционального настроя. **Трудовое поручение.** Расчистка дорожек от снега. Сбор снега в лунки деревьев и кустарников. Строительство снежной горки.