

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления образования
Л.И. Лысак

« » 20



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ детский сад № 3
Л.Г. Черных

« » 20

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Вместе»

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 3 на 2018-2022гг.

Ангарский городской округ
2018



Иркутская область
Администрация
Ангарского городского округа
**УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ**
665824, Иркутская обл., г. Ангарск,
квартал А, дом 20
Тел.\ Факс (3955) 54-06-43
ИНН 3801131900
E-mail: obraz@angarsk-adm.ru

27.12.2017 № 4581
На № _____ от _____

Выписка
из решения муниципального экспертного совета по инновационной деятельности
Управления образования администрации Ангарского городского округа
от 27.12.2017 года

Зарегистрировать и рекомендовать к использованию:

- программу развития «Вместе» 2018-2022 гг. МБДОУ детский сад № 3, автор – составитель Черных Л.Г., заведующий МБДОУ детский сад № 3.

Председатель

Е.В. Гуренкова

Секретарь

М.А. Варичева

Содержание

Паспорт Программы развития на 2018 -2022гг.....	3
Пояснительная записка.....	6
I. Информационно-аналитическая часть.....	9
II. Анализ воспитательно-образовательного процесса.....	19
III. Концепция развития ДОУ.....	22
IV. Стратегия развития.....	31

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 на 2018-2022гг.</p>
<p>Статус Программы</p>	<p>Нормативный документ ДОУ, созданный группой разработчиков, утверждённый на педагогическом совете. Программа развития предназначена для определения перспективы направлений развития образовательного учреждения, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых потребностей, социального заказа на основе анализа работы МБДОУ детский сад № 3 за предыдущий период.</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 г., регистрационный номер 30384) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки). 3.СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). 4.Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р). 5.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р). 6.Конституция Российской Федерации 7.Конвенция о правах ребенка 8. Устав МБДОУ</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Черных Лариса Геннадьевна, заведующий Кибкина Екатерина Викторовна, заместитель заведующего по ВМР Творческая группа воспитателей</p>
<p>Стратегическая цель Программы</p>	<p>Совершенствование образовательной работы в МБДОУ детский сад № 3 в контексте с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психологического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p>

Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностным подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития. 2. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива, развитие кадрового потенциала ДООУ; 3. Формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований; 4. Укрепление и сохранение здоровья детей на основе использования научных, современных, технологий; 5. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребёнка дошкольного возраста; 6. Совершенствование системы социального партнёрства; 7. Укрепление материально-технической базы МБДОУ детский сад № 3. 8. Расширение сферы дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение профессиональной компетентности персонала ДООУ в реализации ФГОС ➤ Развитие материальной базы ДООУ как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащение ДООУ современным оборудованием в контексте с федеральных ориентиров; ➤ Создание условий для обновления предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО; ➤ Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребёнка дошкольного возраста.
Целевые индикаторы и показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Высокий показатель педагогических работников с первой квалификационной категорией от общей численности педагогов; ➤ Численность педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку; ➤ Увеличение численности детей, получающих услуги по предоставлению дополнительного образования; ➤ Организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышения качества образования; ➤ Увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня; ➤ Включение родителей в деятельность ДООУ к 2022 году 90%; ➤ Создание эффективной модели взаимодействия с социальными партнёрами.

<p>Период и этапы реализации Программы</p>	<p>I этап 2018 - (организационно-подготовительный)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. 2. Создание условий (кадровых, материально-технических, и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. 3. Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. 4. Мониторинг реализации Программы развития, анализ, коррекция. <p>II этап (2019-2021 г) основной (практический)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития. 2. Мониторинг реализации Программы развития, анализ, коррекция. <p>III этап (2022 г.) заключительный (итоговый)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ и оценка эффективности реализации Программы развития ДОУ за период 2018-2022 гг. 2. Разработка Программы развития учреждения на новый на новый период. <p><u>В ходе реализации Программы на третьем этапе предполагается достижение следующих результатов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Оптимизация функционирования учреждения через повышения эффективности использования финансовых ресурсов; — Укрепление материально-технической базы; — Увеличение процента педагогов, имеющих первую квалификационную категорию; — Увеличение количества педагогов, использующих современные образовательные технологии в воспитательно-образовательном процессе; — Сохранение стабильного высокого уровня образования выпускников, соответствующего ФГОС ДО.
<p>Система организации контроля реализации Программы</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития ДОУ в конце каждого этапа; Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет Педагогический совет, родительский комитет, а так же общим собранием трудового коллектива.</p>
<p>Осуществления контроля</p>	<p>Административный контроль – заведующий ДОУ Оперативный, тематический контроль – заместитель заведующего по ВМР Медико-педагогический контроль – медицинская сестра, заместитель заведующего по ВМР Финансовый контроль – главный бухгалтер; Производственный контроль – заведующий хозяйством</p>
<p>Финансовое обеспечение Программы:</p>	<p>Рациональное использование бюджета; Добровольные пожертвования; Поступления от оказание дополнительных образовательных услуг.</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Новое время диктует новые условия. В настоящее время Россия находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и Российское образование. «Модернизация системы образования является основой экономического роста и социального развития общества...».

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Эффективностью развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Однако, стабильность – это не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитии, прочная позиция на рынке образовательных услуг.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а так же в предполагаемых рисках, возможных в процессе реализации Программы.

Назначение программы:

- Развитие потенциала учреждения;
- Повышение качества его использования;
- Разработка системы действий, необходимых для изменения в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

— Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДООУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политике на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).

— Определение стратегических целей и задач.

— Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДООУ, его философию, образ педагога и выпускника ДООУ.

— Разработка мероприятий.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития МБДОУ детский сад № 3, предполагающий в будущем достижение следующих результатов:

— Поднятие престижа ОУ в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников.

— Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия;

— Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с современными требованиями.

В итоге, разработана авторским коллективом ДООУ Программа развития ориентирована решение глобальной политике образования страны.

Ключевая идея развития ДООУ ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Реализация ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательном процессе. Предстоит работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную. Это обусловлено тем, что не у всех педагогов сформировалось глубинное понимание положений, заложенных в ФГОС ДО.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Исходя из вышеизложенного, проанализировав условия в ДОУ, были определены **три основных цели развития нашего учреждения:**

1. Создание в ДОУ системы интегративного образования, реализующего право каждого ребёнка на качественное и доступное образование, как основа их успешному обучению в школе.

2. Повышение уровня своего потенциала и потенциала родителей, направленного на развитие, воспитание и обучение детей, отвечающего современным требованиям, как к педагогу, так и к ребёнку-выпускнику, обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационно-ориентированного характера образовательного процесса посредством проектной деятельности.

3. Создание качественной и безопасной материально-технической среды ДОУ, соответствующей правилам и нормам Роспотребнадзора, Госпожнадзора.

Программа является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана работы учреждения в режиме развития, и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

I. Информационно-аналитическая часть

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 в связи с изменением типа учреждения постановлением администрации Ангарского муниципального образования от 30.11.2011г. № 2307-па «О создании Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 путем изменения типа существующего Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3, расположено в жилой зоне города по адресу:

Почтовый адрес:

665824, Иркутская область, город Ангарск, квартал Б, дом 19.

Юридический адрес:

665824, Иркутская область, город Ангарск, квартал Б, дом 19.

Телефон\Факс (8-3955) 54-96-76

Адрес электронной почты: sad-mdou3@mail.ru

Сайт детского сада: <http://dou38.ru/ang3/>

Заведующий МБДОУ детский сад № 3 - Черных Лариса Геннадьевна

Учредителем Учреждения является Администрация Ангарского городского округа, который расположен:

г. Ангарск, квартал А, дом 2, телефон, факс: 8 (3955) 54-06-43

Электронная почта: obraz@angarsk-adm.ru

Тип Учреждения: бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Вид Учреждения: детский сад.

Категория Учреждения: детский сад третьей категории.

Организационно-правовая форма – государственная, муниципальная.

Права и обязанности собственника имущества от имени Ангарского городского округа осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом администрации Ангарского городского округа.

Учреждение является юридическим лицом, социально-значимым объектом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открываемые в соответствии с Бюджетным кодексом, печати.

ДОУ относится к муниципальной собственности, здание введено в эксплуатацию 30.12.1958г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 38ЛО1 регистрационный № 0003421, дата принятия решения о выдаче лицензии № 9098 от 29 марта 2016 г. Срок действия лицензии бессрочно.

Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности: от 29 марта 2016 г. № 9098 служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, приказ/распоряжение от 29 марта 2016 № 1101-ср.

Свидетельство о государственной регистрации: на здание – 38:26:040501:4825 от 01.04.2016; на земельный участок – 38:26:040501:140 от 01.04.2016;

Устав МБДОУ – Утверждён приказом Управления образования ААГО от 15.12.2015 № 1056

Режим работы учреждения 12-ти часовое пребывание с 7.00 до 19.00 часов при пятидневной рабочей неделе.

В дошкольном учреждении действует 4 группы дошкольного возраста (3-7 лет).

Обучения ведется на русском языке, срок обучения - 4 года

Характеристика контингентов воспитанников:

В МБДОУ № 3 функционирует 4 группы:

Списочный состав: 97 детей

✓ Младшая группа № 3 с 3 до 4 лет - 21 детей.

- ✓ Средняя группа № 2 с 4 до 5 лет - 25 ребенка.
- ✓ Старшая группа № 4 с 5 до 6 лет - 25 детей.
- ✓ Подготовительная к школе группа № 1 с 6 до 7 лет - 26 детей.

Кадровый педагогический состав МБДОУ

Информация о руководителях

Заведующий – Черных Лариса Геннадьевна

Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе – Кибкина Екатерина Викторовна

Педагогический состав

Кадровая характеристика по уровню образования и возрастному цензу

Показатели	Всего работников	Образование				Возраст				
		Высшее профессиональное	Из них педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое	До 30 лет	30-40 лет	41-55 лет	56-60 лет	Свыше 60 лет
Административный персонал	2	2	1	2	2	-	1	1	-	-
Педагогический персонал	10	3	-	8	8	1	5	3	1	-

Кадровая характеристика персонала по стажу работы

Показатели	Всего работников	Общий стаж работы					Педагогический стаж работы				
		До 5 лет	От 5 лет до 10 лет	От 11 лет до 15 лет	От 16 лет до 20 лет	Свыше 20 лет	До 5 лет	От 5 лет до 10 лет	От 11 лет до 15 лет	От 16 лет до 20 лет	Свыше 20 лет
Административный персонал	2				1	1	1	1			
Педагогический персонал	10	1	1	3	2	3	1	5	1	1	2

Кадровая характеристика персонала по квалификационным категориям

Показатели	Квалификационная категория		
	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
Административный персонал		1	
Педагогический персонал		3	4

Социум: характеристика социального окружения

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
ОГАУЗ «Ангарская городская детская больница № 1»	Профилактические осмотры детей	Выявление предпатологических и патологических состояний здоровья детей
ОГАУЗ АГБСМП	Медицинский осмотр работников	Выявление состояний здоровья у работников МБДОУ № 3
СОШ № 36	Работа с родителями, детьми, педагогами	Проведение совместных праздников, круглых столов, взаимопосещение уроков и занятий
«Дворец творчества детей и молодежи», ДЮЦ «Перспектива»	Участие в фестивальных конкурсах, экскурсии в зоопарк	Расширение кругозора воспитанников; развитие певческих способностей у детей
ДК «Современник»	Просмотр театрализованных представлений, экскурсии	Развитие представлений о культуре, социализация воспитанников
«Музей Победы»	Экскурсии	Развитие представлений о культуре, истории, социализация воспитанников
«Школа искусств № 2»	Экскурсии	Ознакомление с историей искусства, воспитание чувства к прекрасному
«Ангарский педагогический колледж»	Консультационная помощь и практика студентов	Обновление педагогических кадров в МБДОУ № 3
ФГКУ УВО ГУ МВД	Охранные мероприятия	Обеспечение безопасности жизнедеятельности МБДОУ № 3
ООО «Викинг»	Обслуживание пожарной сигнализации	Обеспечение безопасности МБДОУ № 3

ГИБДД	Совместная работа по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма	Совместные мероприятия по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма
МБДОУ участники сетевых партнерских проектов	Участие в мероприятиях, организованных сетевыми партнерскими проектами	Реализация творческого потенциала педагогов и воспитанников

**Характеристика социального статуса семей воспитанников
МБДОУ детский сад № 3**

Общие данные о семьях:	
Полная	78%
Неполная	17%
Многодетная	3%
Опекуны	2%
Сведения о родителях:	
Работающие	84%
Военные	3%
Безработные	13%
Возрастного ценза родителей воспитанников:	
До 25 лет	5%
От 25 до 35 лет	63%
От 35 до 40 лет	23%
Свыше 40 лет	9%

Сведения о детях	
3 года	22%
4 года	33%
5 лет	16%
6 лет	26 %
7 лет	3 %
По половому различию	
Девочки	48%
Мальчики	52%
Распределение по группам здоровья	
Д1	32%
Д2	63%
Д3	5%
Д4	-

Реализуемые в ДОУ образовательные Программы

Образовательная программа МБДОУ детского сада № 3 разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной и вариативной (часть, формируемая участниками образовательных отношений) частей.

Вариативная часть построена на основе дополнительных парциальных программ, в соответствии с положениями Стандарта, принципами Программы в зависимости от конкретных условий МБДОУ детского сада № 3, предпочтений педагогического коллектива и родителей, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов:

Направление развития	Парциальные и вариативные программы
<p style="text-align: center;">«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Дыбина О.В.– М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.</p> <p>Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников Горькова Л.Г., Обухова Л.А.– М.: Вако, 2005.- 160 с.</p> <p>Развитие игровой деятельности. Система работы в группах детского сада. Губанова Н.Ф.– М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 144 с.</p> <p>ОБЖ.. Разработки занятий. Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.</p> <p>Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. – СПб,: «Детство – Пресс», 2005. –</p> <p>Правовое воспитание. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное Сост. Р.А. Жукова. - Волгоград: ИТД «Корифей».- 112 с.</p> <p>Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.– М.: «Издательство Скриптории 2003», 2008. – 96 с.</p> <p>ПДД. Игровая деятельность. Автор - сост. Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 112 с.</p>
<p style="text-align: center;">«Познавательное развитие»</p>	<p>Система работы в группах детского сада с 3-7 лет С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112</p> <p>Занятия по ознакомлению с окружающим миром Конспекты занятий Дыбина О.В.. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 64 с.</p> <p>Прогулки в детском саду. Методическое пособие Кравченко И.В., Долгова Т.Л. /Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Понамаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2009.-179 с</p> <p>Математика для детей. Е.В. Колесникова учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». 4-е изд.,- М.:ТЦ Сфера, 2015-56 с</p> <p>Я начинаю считать. Е.В. Колесникова 4-е изд.,- М.:ТЦ Сфера, 2016-16 с</p> <p>Демонстрационный материал Математика для детей дошкольного возраста. Е.В.Колесникова 2-е изд.,- М.:ТЦ Сфера, 2012- 32 листа</p> <p>Я считаю до пяти. Е.В. Колесникова 3-е изд.,- М.:ТЦ Сфера, 2015-64 с</p> <p>Я запоминаю цифры. Рабочая тетрадь. Е.В. Колесникова 3-е</p>

	<p>изд.,- М.:ТЦ Сфера, 2009-48 с</p> <p>Конструирование из строительных материалов / Наглядно-дидактический комплекс из 8 программных построек для организации образовательной о совместной деятельности с детьми дошкольного возраста. Соответствует в ФГОС, ООО Издательство «Учитель», 2014</p> <p>Занятия по конструированию из строительного материала в группах детского сада. Конспекты занятий. Куцакова Л.В. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 64 с.</p> <p>Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5 – 6 лет Николаева С.Н.. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 152 с</p> <p>Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с озером Байкал: Учеб. Пособие. Мишарина Л.А.. – Иркутск: Изд-во, гос.пед.ун-та, 2006. – 140 с.</p> <p>Я считаю до десяти Е.В. Колесникова 3-е изд.,- М.:ТЦ Сфера, 2016-64 с</p> <p>Конструирование из строительных материалов / Наглядно-дидактический комплекс из 7 программных построек для организации образовательной о совместной деятельности с детьми дошкольного возраста. Соответствует в ФГОС, ООО Издательство «Учитель»,2014</p> <p>Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами. Учебное пособие Зенина Т.Н.– М.: Педагогическое общество России, 2006.- 48 с.</p> <p>Я считаю до двадцати. Е.В. Колесникова 3-е изд.,- М.:ТЦ Сфера, 2016-64 с</p> <p>Нестандартные занятия. Математика. // Автор-сост. Т.М. Бабушкина. – Волгоград: ИТД «корифей». – 112 с.</p> <p>Конструирование из строительных материалов / Наглядно-дидактический комплекс из 9 программных построек для организации образовательной о совместной деятельности с детьми подготовительной группы. Соответствует в ФГОС, ООО Издательство «Учитель»,2014</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Программа развития речи дошкольников О.С. Ушакова, 3-е изд., - М.: ТЦ Сфера, 2013. – 56 с.</p> <p>Развитие речи детей О.С. Ушакова, 3-е изд., - М.: ТЦ Сфера, 2016.– 192 с</p> <p>Демонстрационный материал Развитие речи в картинках: Живая природа О.С. Ушакова, - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 8 листов.</p> <p>Демонстрационный материал Развитие речи в картинках: Животные О.С. Ушакова, - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 8 листов.</p> <p>Демонстрационный материал Развитие речи в картинках: Занятия детей. О.С. Ушакова, - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 8 листов</p> <p>Обучение грамоте детей дошкольного возраста Н.В. Нищева, парциальная программа.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-32 с</p> <p>Тетрадь № 1, № 2, № 3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста.</p>

	<p>Веселая артикуляционная гимнастика Н.В. Нищева, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-32 с</p> <p>Игроайка 9. Различайка: Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста. Нищева, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-32 с</p> <p>Играйка-грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте. Нищева, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-32 с</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Изобразительная деятельность в детском саду Лыкова И.А.: учебно-методическое пособие. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 215 с</p> <p>Демонстрационный материал. Аппликация «Весёлый цирк» 4-7 лет, Лыкова И.А.: учебно-методическое пособие. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2011. – 215 с</p> <p>Демонстрационный материал. Аппликация «Динозаврики», 4-7 лет</p> <p>Лыкова И.А.: учебно-методическое пособие. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2011. – 215 с.</p> <p>Демонстрационный материал. Лепка «Кто пасётся на лугу?», 4-7 лет Лыкова И.А.: учебно-методическое пособие. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2011. – 215 с.</p> <p>Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Каплунова И, Новоскольцева И. издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2007. -236 с.</p>
«Физическое развитие»	<p>Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. Голубаева Л.Г.– М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 72 с.</p> <p>Физкультурные занятия в детском саду. Пензулаева Л.И. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p>

Имущественное и финансовое обеспечение ДОУ

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 представляет собой отдельно стоящее здание, общей площадью 724,6 кв.м.

Год сдачи в эксплуатацию 30.12.1958г.: система отопления - центральное; система вентиляции - не принудительная; система противопожарной сигнализации установлена в 2007году; система тревожной сигнализации установлена в 2009 году; видеонаблюдение установлено в 2014 году.

В учреждении выполняются все требования по охране труда, охране жизни и здоровья детей: имеется стационарная тревожная кнопка, в исправном состоянии противопожарная

сигнализация, установлена входная дверь с кодовым замком, установлено видеонаблюдение. Тепло-, водо-, электроснабжение, вентиляция соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

В учреждении имеется пищеблок, овощехранилище. Приобретено необходимое технологическое оборудование на пищеблок в соответствии с требованиями.

К зданию прилегают игровые площадки, спортивная площадка, огород, хозяйственный двор.

Территория ДООУ озеленена. Прогулочные площадки оснащены верандами, песочницами, малыми архитектурными формами для организации двигательной и игровой деятельности воспитанников.

В ДООУ расположены: медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор), физкультурно-музыкальный зал.

В МБДООУ детский сад № 3 имеется современная информационно-техническая база: 1 компьютер (кабинет заведующего), 2 ноутбука (методический кабинет, кабинет заведующего), факс (кабинет заведующего), 2 сканера, 3 принтера (кабинет заведующего, методический кабинет), копировальная техника (кабинет заведующего)

Систематически приобретается информационно-методический, наглядно-демонстрационный, игровой материалы для обогащения материально-технической базы детского сада и успешного ведения воспитательно-образовательного процесса.

В группах оформлены развивающие зоны в соответствии с требованиями, приобретена детская мебель в игровые уголки, а так же во всех группах и музыкальном зале имеются магнитофоны.

В МБДООУ детский сад № 3 имеется мультимедийный проектор, экран, 4 телевизора.

В этом учебном году пополнен фонд игрушек для воспитанников в группах и физкультурная площадка (улица) – физкультурным оборудованием.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания. На территории детского сада обновлены клумбы и цветники.

Проведен косметический ремонт в туалетных комнатах, в соответствии с современными требованиями. Проведен капитальный ремонт кровли крыши, отмостков здания, установлен козырек, отремонтировано 2 крыльца, проведен монтаж системы наружного видеонаблюдения, установлены пластиковые окна, косметический ремонт кабинетов (заведующего и методический), замена осветительной системы в группах и на пищеблоке, установлен пожарный люк.

В ДООУ функционируют четыре дошкольные группы.

Групповые помещения, расположение мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам и учебным пособиям.

В группах в достаточном количестве имеется игровой материал для всестороннего развития дошкольников.

Оборудованы предметные и игровые зоны: семья, магазин, конструирование, уголок правил дорожного движения, уединения, познания, художественного творчества, сенсорики, театрализованный уголок, уголок природы, настроения, дежурства.

Для создания музыкального фона в группах при проведении различных режимных моментов и праздничных мероприятий используются магнитофон, телевизор, DVD – плеер, мультимедиапроектор.

Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, коляски, машинки, мячи, конструкторы и др.

Для полноценного физического воспитания и развития детей в группе и спортивном зале имеются: мячи, скакалки, массажные дорожки, кегли, нестандартное оборудование.

Организация групповых комнат приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей, их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

В группах игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. В распоряжении детей имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности.

Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группах имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования.

Для развития у детей естественнонаучных представлений в группе оборудованы соответствующие зоны «Познание», «уголок экспериментирования». Воспитателями эстетично оборудованы уголки природы, в них представлены: календарь природы, стенд «Времена года», альбомы по сезонам, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателя.

В ДОУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. К сожалению, не в достаточном количестве имеется демонстрационный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеются флаг, герб Российской Федерации.

На игровых участках созданы необходимые условия для физического развития детей, они оснащены спортивным оборудованием.

Методический кабинет ДОУ укомплектован не в полной мере методической литературой по всем направлениям в связи с недостаточностью финансирования. За последний год приобретена методическая и познавательная литература в помощь воспитателям. Недостаток методического материала восполняется за счет использования интернет ресурсов.

На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений в огороде.

Участок детского сада озеленен, но недостаточно. Ежегодно силами сотрудников высаживаются саженцы деревьев, приживается из которых минимальное количество, т.к. нет возможности достаточно поливать их.

В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищено.

В ходе анализа было установлено соответствие деятельности МБДОУ № 3 требованиям по созданию условий:

— собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров,

— создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

— материально-техническое обеспечение ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Выше изложенное позволяет заключить о полном соответствии деятельности ДОО современным требованиям к содержанию дошкольного образования.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

II. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Итоги воспитательно-образовательного процесса.
Результативность образовательной системы**

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание знаний, умений, навыков выпускника ДОУ.

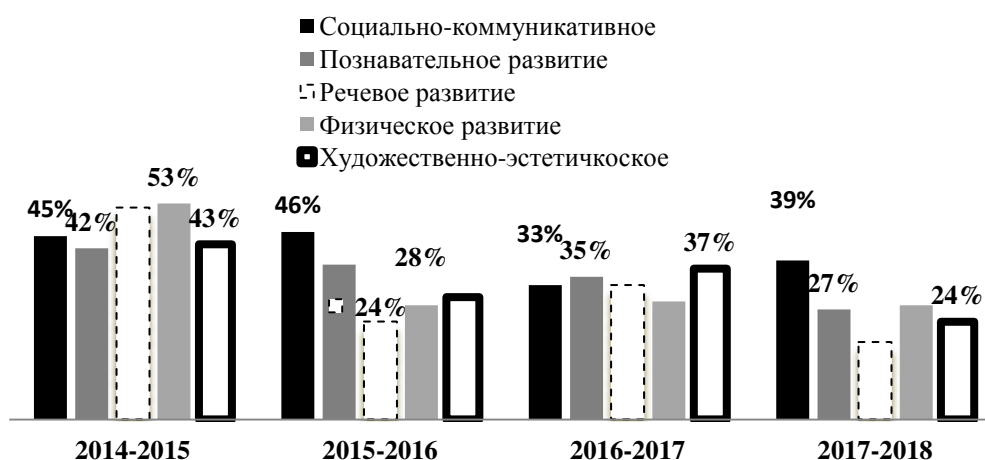
Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга:

- беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;
- анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Результаты развития воспитанников ДОУ за 2014-2018 гг.



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и оптимальным уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

В связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования:

Формы сотрудничества образовательного учреждения с родительской общественностью.

1. Участие родительской общественности в реализации проектов дошкольного образовательного учреждения

2. Участие родителей в управлении ДОУ:

а) Родительский комитет (согласование планов и программ, разработка совместных проектов, оказание помощи ДОУ т.д.)

б) Создание условий для интеграции семей в социуме ДОУ:

Активное участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения (семейные газеты, детско — родительские проекты, пропаганда семейного опыта, семейные презентации, участие в спортивных и музыкальных праздниках; практические занятия, родительские собрания в нетрадиционной форме с приемами активизации родителей; фотоконкурсы по тематическим неделям; выставка семейных работ.

в) Создание условий для интеграции семей в социуме ДОО:

Активное участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения (мастер - классы; участие в муниципальных конкурсах «Радуга семейных талантов», «Источник всех чудес», «Праздничная карусель», «Папа может всё, что угодно», «тематическая неделя в детском саду», социомоб «Безопасный новый год»; практические занятия с приемами активизации родителей; нетрадиционные формы проведения родительских собраний; открытые занятия - приглашения; участие в утренниках и развлечениях; выпуск газеты, анкетирование; интервьюирование; детско — родительские семейные проекты; участие в соревнованиях «Папа, мама, я — спортивная семья» (День защитника Отечества, совместные акции), субботники.

Взаимодействие педагогического совета и администрации учреждения.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации» и Уставом детского сада на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Структура управления

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – органы самоуправления.

Общее собрание трудового коллектива

Педагогический совет

Родительский комитет

Общее собрание вправе принимать решения. Решение, принятое Общим собранием Учреждения в пределах своей компетенции, не противоречащее действующему законодательству Российской Федерации, является обязательным для исполнения всеми работниками Учреждения.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования образовательного процесса в Учреждении. В состав Педагогического совета Учреждения входят все педагогические работники, могут входить родители (законные представители) воспитанников.

Родительский комитет осуществляет свою деятельность в целях создания необходимых условий для полноценного и всестороннего развития, воспитания, обучения детей, посещающих ДОО.

II структура – административное управление.

Заведующий - осуществляет общее руководство детским садом в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом ДОО.

Обеспечивает системную образовательную, воспитательную, методическую и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.

Создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и программой, реализуемой в учреждении.

В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. Осуществляет комплектование учреждения детьми соответствующего возраста, заключает с родителями договор об образовании.

Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе организует образовательный процесс в ДОО.

Вместе с заведующей руководит коллективом детского сада, участвует в подборе кадров, проводит методическую работу в педагогическом коллективе.

Разрабатывает программу развития и планы работы ДОО.

Руководит процессом своевременного повышения уровня профессионализма педагогических кадров и графиком аттестации.

Заведующий хозяйством осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию ДОУ, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт.

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Программа развития МБДОУ детский сад № 3 на 2018-2022 годы рассматривается нами как ориентированный на будущее документ, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ детский сад № 3 напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствие с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Исходя из выше сказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ детский сад № 3 служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использование средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

- Использование здоровьесберегающих технологий;

- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в различных видах деятельности;

- Укрепление материально-технической базы ДОУ.

Руководствуясь законом «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Конституция Российской Федерации, Конвенция о правах ребенка, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- Принципа развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей;

- Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учётом целей развития и психолого-педагогической поддержки каждого ребёнка.

- Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения.

- Принцип психологической комфортности, обеспечивающий ребёнку положительное эмоциональное самочувствие, состояние психологического благополучия.

- Принцип активности - предполагает освоение ребёнком Программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

- Принцип природосообразности воспитания, заключающийся в требовании к воспитателю соответствовать в своём подходе, прежде всего, биологической породе ребёнка,

понимание им врождённых черт ребёнка, учёт его возрастных, индивидуальных особенностей.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

1. Развитие и совершенствование образовательной и оздоровительной деятельности:

— эффективная реализация образовательной Программы воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающая условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

— создание системы физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками. Снижение детской заболеваемости.

2. Укрепление связей с социумом (преемственности дошкольного учреждения и начальной школы):

— обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

— обеспечение качественного базового уровня готовности обучения в школе каждому выпускнику;

— наличие у детей положительного отношения и устойчивого интереса к обучению в школе, сформированность «внутренней позиции школьника».

3. Повышения профессионально-личностного потенциала педагогов:

— лично-ориентированная система образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

— обогащение труда педагогов за счёт приобретения ими навыков анализа собственной деятельности, экспертизы образовательных технологий, овладение основами дефектологии, логопедии, ведения экспериментальной работы, создание авторских методик и технологий.

4. Направление совершенствования организации работы с родителями воспитанников:

— расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

— установление и обогащение партнерских взаимоотношений в вопросах воспитания и развития дошкольников;

— активное включение родителей в воспитательно - образовательный процесс.

5. Развитие материальной базы ДОУ:

— обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

— развитие принципиально новой предметно-развивающей среды, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения.

6. Создание имиджа ДОУ:

— высокая конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в

педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения;

— рост образовательных и творческих достижений всех субъектов воспитательно-образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях).

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог, обладающий особыми компетенциями,

Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно отметить, что эффективность деятельности педагога определяется его личностно-профессиональным ростом, предполагающим: стремление к самообразованию, самоусовершенствованию, повышению педагогического мастерства, готовность воспринимать новое. Исходя из этого определяется следующая модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе; стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

— владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

— использует в работе новаторские методики;

— включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

— владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностный потенциал:

— четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

— имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

— обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

— владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

— обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

— креативен;

— воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

— развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

— ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

В ФГОС ДО дана возрастная характеристика ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для всех образовательных учреждений, т.е. в каждом образовательном учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы ребенок смог приобрести определенный набор компетенций:

— Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

— Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

— Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

— Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

— Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

— Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

— Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

— Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Иными словам концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок - успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Механизмы реализации Программы

Механизм реализации Программы базируется на анализе имеющейся ситуации в ДОУ, определении недостатков, выборе путей их устранения.

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Персональный (индивидуальный) уровень: Ребенок, педагог, родители

Институциональный уровень: Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОУ

Социальный уровень: Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

Механизмом реализации Программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты.

— Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.

— Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

— Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации.

— Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО ежегодно.

— Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов

Механизм управления программой

Система управления реализацией Программы направлена на эффективное планирование и координацию хода выполнения мероприятий Программы в соответствии с финансовыми средствами, предусмотренными в бюджете на очередной финансовый год.

Текущее управление реализацией Программы, организационно-техническое сопровождение и информационно-аналитическое обеспечение осуществляется Организацией. Контроль над ходом реализации и оценка эффективности Программы представляется в виде двух компонентов:

- Административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый.
- Самоконтроль - диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.

Управление образования ААГО осуществляет контроль за ходом реализации Программы, в том числе выполнения сроков реализации мероприятий Программы, целевым и эффективным использованием бюджетных ассигнований, направляемых на реализацию мероприятий Программы, конечных результатов Программы в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами АГО.

Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение общего собрания трудового коллектива.

Ожидаемый продукт

Эффективная модель инновационного образовательного пространства ДОО, обеспечивающая новое содержание и качество дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

— Укрепление и обновление материально-технической базы ДОО.

— Основная образовательная программа дошкольного образования, учитывающая региональные особенности.

— Развитие сетевых моделей взаимодействия, обеспечивающих доступность обучения педагогических кадров и обмена опытом, распространение и обобщение инновационного педагогического опыта на разных уровнях.

— Повышение позитивного имиджа ДОО, ориентированного на устойчивое развитие, повышение его конкурентоспособности.

Концепция ресурсов, (материальных, кадровых) необходимых ДОО:

Концепция ресурсов нового ДОО нацелены на создание благоприятных внутренних условий жизнедеятельности МБДОО:

- организационно-педагогических,
- социально-психологических,

- бытовых,
- материальных,
- санитарно-гигиенических,
- эстетических, пространственных и временных.

Концепция развития материально-технических ресурсов предполагает на время реализации Программы:

- анализ состояния помещений в соответствии с требованиями СанПиН.
- ремонт групповых помещений; благоустройство территории МБДОУ
- благоустройство территории МБДОУ;
- приобретение оборудования для учебно-воспитательного процесса.
- использование площадей кабинетов, спортивных и актовых залов ДОУ для организации развивающей деятельности детей с учетом ФГОСДО.

Концепция кадровых ресурсов направлена на формирование:

- сплоченного коллектива, в основе которого лежит система отношений, определяемая разумным сочетанием личных и общественных интересов;
- высокого уровня корпоративной культуры сотрудников;
- команды-единомышленников в системе дети-сотрудники - родители;
- мотивации сотрудников на деятельность по развитию МБДОУ
- анализ имеющейся системы стимулирования, создание вариантов.
- реализация плана действий по внедрению мотивационно - стимулирующей системы

Концепция системы управления ДОУ

Управление строится на принципах:

- оптимального соотношения централизации и децентрализации в организации управленческой деятельности;
- оптимального соотношения единоначалия и коллегиальности в управлении;
- рационального сочетания обязанностей и ответственности в управлении.

Управление МБ ДОУ происходит на основе современной теории и инновационных технологий управления образовательными учреждениями и характеризуется наличием ключевых свойств управления:

- целеустремленностью, осознанностью, планомерностью, систематичностью;
- взаимодействием между субъектами и объектами управления;
- вторичностью управления;
- единством науки и искусства;
- открытостью, наличием связей со средой
- цикличностью;
- целенаправленностью;
- наличием тенденций к самоуправлению и стихийной саморегуляции.

Элементы риска развития Программы ДОУ

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ;
- ограниченные возможности использования вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры);

— не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы, а также внедрения в образовательный процесс инновационных технологий.

Цели задачи Программы развития

Основной целью Программы развития ДООУ на период до 2022 года является совершенствование образовательной работы в МБДОУ детский сад № 3 в контексте ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Основными задачами развития выступают:

— Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения: новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей), новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.), обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс;

— Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно - деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.

— Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДООУ;

— Формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;

— Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;

— Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;

— Совершенствование системы социального партнёрства;

— Укрепление материально-технической базы МБДОУ детский сад № 3;

— Расширение сферы дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

IV. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ.

I этап - подготовительный – март 2018г. - декабрь 2018г.

Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития. **Задачи:**

1. Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
2. Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
3. Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.
4. Мониторинг реализации Программы развития, анализ.
5. Целевые индикаторы и показатели достижения результатов I этапа - подготовительного
 - увеличение количества работников, имеющих КПК по ФГОС ДО;
 - численность педагогических работников, профессиональную переподготовку;
 - организация развивающей предметно-пространственной среды;
 - укрепление материально-технической базы для качественной организации воспитательно-образовательного процесса

Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС		
Изучение нормативно-правовой базы. Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ	Март-июнь 2018 г. Поэтапно	Заведующая, зам. заведующего по ВМР, педагоги

Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	Ноябрь 2018 г.	Заведующая, зам. заведующего по ВМР
Разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников на новый учебный год	Ежегодно в августе	Заведующая, зам. заведующего по ВМР, педагоги
Мониторинг реализации ФГОС ДО	Весь период	Зам. заведующего по
Организация отчетности по реализации ФГОС.	Весь период	Заведующая, зам. заведующего по
2. Кадровое обеспечение по реализации ФГОС		
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов	Весь период	Зам. заведующего по ВМР
Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с реализацией ФГОС	Весь период	Заведующая, зам. заведующего по ВМР
3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС		
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	Весь период	Заведующий, заведующий хозяйством, зам. заведующего по ВМР
Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП	Весь период	Заведующая, зам. заведующего по ВМР,
Обеспечение доступа педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам, (в том числе в сети Интернет).	Весь период	Зам. заведующего по ВМР
4. Создание организационно-информационного обеспечения по реализации ФГОС		
Размещение на сайте ДОУ информации о реализации ФГОС.	2018 г.	Зам. заведующего по ВМР
Обеспечение отчетности ДОУ о ходе и результатах реализации ФГОС ДО.	декабрь 2018 г.	Заведующий

II этап — практический - январь 2019г. - декабрь 2021г.

Цель: практическая реализация Программы развития.

Задачи:

1. Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития.
2. Мониторинг реализации Программы развития, анализ, коррекция.

Целевые индикаторы и показатели достижения результатов II этапа — практического

- организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования;
- укрепление материально - технической базы МБДОУ детский сад № 3
- увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня;
- привлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

Развитие образовательного процесса в ДОУ

Направлено на:

- эффективность организации методической и педагогической работы.
- качество развития и воспитания

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
Реализация основной образовательной Программы МБДОУ детский сад № 3	Педагоги	Сентябрь 2018г. до 2021г.	Создание эффективной образовательной системы направленной на формирование эмоционально благополучной, здоровой, культурной личности, усвоившей определённую сумму знаний, умений и навыков, готовой к успешному обучению в начальной школе.
Внедрение авторских программ в рамках дополнительного образования детей	Педагоги		
Внедрение новых форм образовательного процесса	Зам. заведующего по ВМР		
Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности.	Педагоги		
Совершенствование системы оценки качества дошкольного образования при проведении проверки знаний дошкольников в виде мониторинга	Педагоги		
Расширение возможностей и границ вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными	Зам. заведующего по ВМР, педагоги		

возможностями здоровья, в том числе инвалидам - воспитанникам ДОУ.			
Обобщение опыта работы педагогов ДОУ по направлениям: физкультурно-оздоровительное развитие, экологическое воспитание, работа с родителями, по игровой деятельности, познавательному, художественно-эстетическому и речевому развитию.	Зам. заведующего по ВМР, педагоги		
Предоставление качественных дополнительных платных и бесплатных образовательных услуг. Ведение активной пропаганды данной работы через наглядную агитацию в МБДОУ и на официальном сайте детского сада.	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, педагоги		
Изучение степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в ДОУ.	Зам. заведующего по ВМР, педагоги, педагог-психолог		

Управление качеством дошкольного образования

Направлено на предоставление качественного дошкольного образования

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый
Обновление нормативно — правовой базы	Заведующий, Зам. заведующего по	2018-2019 г.г.	Соответствие требованиям
Реализация образовательной Программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода)	Зам. заведующего по ВМР	2018-2022 г.г.	Эффективность реализации Программы
Освоение основной образовательной Программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	Зам. заведующего по ВМР	2018-2022 г.г.	Соответствие умений и навыков детей целевым ориентирам ФГОС ДО

Развитие вариативных форм дошкольного образования	Заведующий, зам. заведующего по ВМР педагоги	2018-2022г.г.	Повышение имиджа ДООУ
Развитие проектной деятельности с детьми.	Зам. заведующего по ВМР педагоги	2018-2022г.г.	Эффективное освоение образовательной Программы.
Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	Зам. заведующего по ВМР, педагоги	2018-2022г.г.	
Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	Заведующий, зам. заведующего по ВМР	2018.г.	Повышение качества образования
Организация и проведение педагогических советов, семинаров	Заведующий, зам. заведующего по ВМР	Ежегодно по плану	
Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	Заведующий, зам. заведующего по ВМР медицинская сестра	На каждый учебный год	
Размещение информации о деятельности ДООУ на сайте	Зам. заведующего по ВМР	постоянно	Информирование общественности

Качественное совершенствование кадрового состава

Направлено на формирование педагогического мастерства, повышение педагогической квалификации и определении направлений самообразования.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
Разработка карт анализа профессионального мастерства педагогов. Проведение самоанализа	Зам. заведующего по ВМР, педагоги		Повышение проф. компетентности
Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов (план самообразования)	Заведующая, зам. заведующего по ВМР,	По плану	

Создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров.	Зам. заведующего по ВМР	В течение всего периода	Повышение квалификации
Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	Зам. заведующего по ВМР	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование
Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров города, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.	Зам. заведующего по ВМР	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности
Подготовка публикаций педагогов в профессиональные издания, в средства массовой информации	Зам. заведующего по ВМР	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
Участие в конкурсах профессионального мастерства	Творческая группа		Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников

Направлено на:

- обеспечение охраны психического и физического здоровья детей,
- совершенствование медицинского обслуживания, профилактика заболеваемости и раннее выявление патологии у детей;
- воспитание культуры здорового образа жизни у всех субъектов образовательного процесса.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей.	Педагогический коллектив ДОУ	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом,

Функционирование в ДОУ ПМПк.	Педагог-психолог, зам. заведующего по ВМР	2018-2022	
Совершенствование организации питания	Заведующий	2018-2022гг.	
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Введение в работу с детьми эффективных технологий по здоровьесбережению (здоровьесохраняющие, здоровьесберегающие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями).	Педагогический коллектив ДОУ, родители	2018-2022гг.	Авторские Программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Реализация Программы по ПДД и ОБЖ.	Педагогический коллектив ДОУ, зам. заведующего по	2018-2022гг.	Формирование знаний и умений детей и их родителей о правилах дорожного
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Педагогический коллектив ДОУ, зам. заведующего по ВМР, медицинская	2018-2020гг.	
Организация и проведение соревнований, конкурсов, акций с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив ДОУ	2018-2022 гг. По годовым планам	Освоение детьми задач физического развития
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	зам. заведующего по ВМР, педагоги дополнительного	2019-2021гг.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным
Организация индивидуального консультирования педагогов и родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Зам. заведующего по ВМР, инструктор по физической культуре	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической
Изучение уровня тревожности и наличия страхов у детей	Педагог-психолог	2018-2022гг.	Предотвращение утомляемости
Изучение степени утомляемости детей	Педагог-психолог	2018-2022гг.	
Оценка качества результатов деятельности			

Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей дошкольного	Зам. заведующего по ВМР, медицинская	Ежегодно в соответствии с планом	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.
Анализ эффективности здоровьесберегающих технологий, используемых в детском саду	Зам. заведующего по ВМР, медицинская сестра		

Система взаимодействия детского сада с родителями

Направлена на совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
Диагностика удовлетворенности родителей по результатам обучения, воспитания и развития своего ребенка в ДОУ	Зам. заведующего по ВМР, педагоги	2018-2022 г.г.	Повышение педагогической культуры родителей, информированность и участие в воспитательно-образовательной процессе.
Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии в выявленными проблемами.	Зам. заведующего по ВМР, педагоги		
Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ.	Зам. заведующего по ВМР, педагоги,		
Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни ДОУ, в укреплении и модернизации материально-технической базы ДОУ	Заведующий, Зам. заведующего по ВМР		
Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников	Зам. заведующего по ВМР, педагоги		

Организация консультаций для родителей по вопросам развития и воспитания детей, детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	Специалисты, зам. заведующего по ВМР, медицинская сестра		
Организация и проведение совместных мероприятий, укрепляющих семейные традиции.	Заведующий, зам. заведующего по ВМР		

Улучшение инфраструктуры, материально-технической базы.

Направлено на оснащение образовательного процесса современными учебными и наглядным оборудованием в соответствии с условиями ФГОС ДО.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг.	Заведующий	2018-2022 гг.	Совершенствование предметно-образовательной среды с учётом планируемых изменений в образовательном процессе
Организация работ по ремонту здания, технологического оборудования	Заведующий хозяйством		
Проведение противопожарных и антитеррористических мероприятий в учреждении	Заведующий хозяйством		
Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды.	Заведующий, зам. заведующего по ВМР		
Создание предметно-пространственной среды с учетом двигательного режима детей.	Заведующего по ВМР, педагоги		
Изготовление дидактического материала и наглядного с привлечением воспитанников и родителей.	Заведующего по ВМР, педагоги		

Таким образом, развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОО строится на приоритете ребенка как основному концептуальному положению.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Таковыми условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы, предоставление возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечение социальной защиты ребенка; гарантии достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

III этап - итоговый - 2022г.

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.

Задачи:

1. Анализ и оценка эффективности реализации Программы развития ОУ за период 2018 - 2022гг.
2. Разработка Программы развития учреждения на новый период.

Целевые индикаторы достижения результатов III этапа

— Модернизации организационной структуры управления дошкольным образовательным учреждением и воспитательно-образовательным процессом с участием органов государственно-общественного управления;

— Укрепления материально-технической базы;

— Увеличения процента педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;

— Увеличения количества педагогов, использующих современные образовательные технологии в воспитательно-образовательном процессе;

— Сохранения стабильно высокого уровня образования выпускников, соответствующего ФГОС ДО;

Показатели оценки	Направление деятельности	Ответственные
Возрастные характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры по ФГОС ДО п 4.6).	<p>Просмотр образовательной деятельности педагогов по итогам работы за учебный год.</p> <p>Анализ межличностных отношений у старших дошкольников.</p> <p>Анализ эмоционально-личностного развития</p>	<p>Заведующего по ВМР , педагоги Педагог-психолог</p>

Определить уровень методической грамотности педагогов, в том числе знаний ИКТ.	Анализ деятельности педагогов по теме самообразования, владение ИКТ, проектной деятельностью. Анализ участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня.	Заведующий, заведующего по ВМР
Определить уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ.	Анализ анкетирования родителей.	Заведующего по ВМР, педагоги
Определить уровень материально-технического	Отчет по вопросу методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса, развивающей среды.	Заведующий, заведующего по ВМР
Определить перспективу дальнейшей работы	Подведение итогов работы по Программе развития. Анализ эффективности реализации Программы. Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе. Подготовка материалов для Программы развития на следующий период.	Заведующий, заведующего по ВМР, педагогический коллектив ДОУ

В результате реализации Программы развития будет определена концепция будущего состояния нашего образовательного учреждения.

Система организации контроля за выполнением Программы развития

1. Составление планов мероприятий ответственными за реализацию направлений Программы развития, представление их педагогическому совету и общему собранию трудового коллектива.

2. Ежегодные публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения.

3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.

4. Предоставление отчетов на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.

