

# «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»



## **1. Д/и «Кто у кого?»**

Цель: употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа.

У медведицы - ... (медвежонок, медвежата). У лисицы - ... (лисенок, лисята).  
У зайчихи - ... (зайчонок, зайчата). У ежихи - ... (ежонок, ежата).  
У волчицы - ... (волчонок, волчата). У белки - ... (бельчонок, бельчата).

## **2. «Назови семью»**

Цель: закрепление названий диких животных, их семьей; развитие речи детей.

Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок).

Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок).

Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок).

Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок).

Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).

## **3. Д/и «Кто где живет?»**

Цель: закрепление формы предложного падежа существительных.

На доске картинки с дикими животными (медведь, лиса, волк, белка, заяц и т.д.). На столе педагога картинки с их жилищами (нора, берлога, логово, дупло, куст). Дети ставят картинку с изображением жилища под картинку с соответствующим животным.

Белка живет... в дупле.

Медведь живет... в берлоге.

Лиса живет ...в норе.

Волк живет... в логове.

Заяц живет ...под кустом.

В хатке под водой живет...бобр.

## **4. Д/и «Кто чем питается?»**

Цель: закрепление формы винительного падежа существительных.

На столе педагога картинки: морковка, капуста, малина, мед, рыба, орехи, шишки, грибы, желуди, кора деревьев, трава, зайцы, и т.д. Дети ставят картинки к соответствующему животному.

Белка любит орехи, шишки, грибы, желуди.

-Ребята, прежде чем ответить на этот, вы должны вспомнить, кто из животных относится к травоядным.

Дети: - Травоядные: заяц (траву, кору деревьев), белка (орехи, грибы), лось (трава, кора деревьев, ветки, сено).

- Хищники: медведь (мед, ягоды, падаль, рыбу), волк (зайцев, овец, телят), лиса (кур, гусей, зайцев, мышей), рысь (мясо животных).

## **5. «Это правда или нет?»**

Цель. Учить детей находить неточности в тексте.

Ход игры. Воспитатель говорит: «Послушайте внимательно стихотворение. Кто больше заметит небылиц, того, чего не бывает на самом деле?»

Тёплая весна сейчас. Любят в речке посидеть.

Виноград созрел у нас. А зимой среди ветвей

Конь рогатый на лугу  
Летом прыгает в снегу.  
Поздней осенью медведь  
Дети находят неточности и заменяют слова и предложения, чтобы получилось  
правильно.

«Га-га-га, пел соловей.  
Быстро дайте мне ответ –  
Это правда или нет?

## 6. Д/и «Какой? Какая?»

Цель: формирование умений у детей использовать в речи прилагательные и правильно согласовывать их с существительными.

Оборудование: картинки с изображением животных.

Волк (Какой?) - злой, голодный, серый, большой, лохматый...

Медведь (Какой?) – большой, огромный, лохматый, косолапый, сильный, бурый...

Лиса (Какая?) - хитрая, осторожная, рыжая, пушистая, ловкая...

Заяц (Какой?) - трусливый, маленький, белый, пугливый, быстрый, косой...

Белка (Какая?) - запасливая, юркая, рыжая, пушистая, проворная, прыгучая...

## 7. Д/и «Подбери словечко»

Цель: формирование умений у детей подбирать и называть слова-действия.

Медведь (что делает?) ... (спит, переваливается, косолапит, охотится...).

Волк (что делает?) ... (воет, убегает, догоняет, высматривает,...).

Лиса (что делает?) ... (выслеживает, бежит, ловит, вынюхивает...).

Заяц (что делает?)... (прыгает, прячется, грызет...).

## 8. Д/и «Узнай зверя по описанию»

Цель: формирование умения узнавать животных по описанию, развитие мышления и речи детей.

- Трусливый, длинноухий, серый или белый. (Заяц.)

- Бурый, косолапый, неуклюжий. (Медведь.)

- Серый, злой, голодный. (Волк.)

- Хитрая, рыжая, ловкая. (Лиса.)

- Проворная, запасливая, рыжая или серая. (Белка.)

## 9. Д/и «Кто как голос подает?»

Цель: познакомить детей, какие голоса подают дикие животные.

- Скажите, как подают голос звери?

- Что делает волк - ... (воет).

- Что делает лиса - ... (тявкает).

- Что делает медведь - ... (ревет).

- Что делает белка - ... (цокоет).

## 10.Д/и «Назови ласково»

Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов.

Ты дружочек не зевай,

Да словечко прилаской.

Белка – белочка; заяц – зайчик, зайчишка;

еж – ежик; лисенок – лисёночек,

лиса – лисичка; медвежонок – медвежоночек и т.д.

### **11. Д/и «Один - много»**

Цель: образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей.

*Мы волшебники немного,*

*Был один, а станет много.*

Белка – белки – много белок;

Медведь – медведи – много медведей;

Еж – ежи – много ежей;

заяц – зайцы – много зайцев;

волк – волки – много волков;

лиса – лисы – много лис.

### **12. Д/и «Один-три-пять»**

Цель: согласование существительных с числительными «один», «два», «пять».

*Сколько их – всегда мы знаем,*

*Хорошо мы все считаем.*

Один медведь – три медведя – пять медведей; Один волк – три волка – пять волков;

Один еж – три ежа – пять ежей;

Одна белка – три белки – пять белок;

Одна лиса – три лисы – пять лис;

Один заяц – три зайца – пять зайцев.

### **13. «Охотник»**

Цель. Упражнять в умении классифицировать и называть животных.

Ход игры. Дети становятся перед чертой, в конце участка – стульчик. Это «лес» («озеро», «пруд»). В «лес» отправляется «охотник» - один из играющих. Стоя на месте, он произносит такие слова: «Я иду в лес на охоту. Буду охотиться за ...».

Здесь ребёнок делает шаг вперёд и говорит: «Зайцем», делает второй шаг и называет ещё одно животное и т.д. Нельзя два раза называть одно и то же животное.

Победителем считается тот, кто дошёл до «леса» («озера», «пруда») или прошёл дальше.

### **14.Д/и «Измени слова по образцу»**

Цель: образование притяжательных прилагательных.

Нос лисы - ... (лисий нос).

Лапа лисы - ... (лисья лапа).

Глаза лисы - ... (лисью глаза).

Нора лисы - ... (лисья нора).

(волк, медведь, белка).

### **15. Д/и «Наоборот»**

Цель: образование слов-антонимов.

Лось – большой, а заяц - ... (маленький).

Волк – сильный, а белка - ... (слабая).

У лисы хвост длинный, а у медведя - ... (короткий).

Лиса – хитрая, а заяц... (глупый).

Медведь летом толстый, а волк зимой... (худой).

### **16. Д/и «Четвертый лишний»**

Цель: формирование умения выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения, активизировать предметный словарь.

*На картинку посмотри,  
Предмет лишний назови,  
И свой выбор объясни.*

Белка, собака, лиса, медведь;  
Зайчонок, ягненок, лисенок, волчонок;  
Лось, слон, жираф, обезьяна.

### **17. Д/и «Сложи картинку»**

Цель: формирование умения у детей складывать картинку из частей, развитие целостное восприятие, внимание, мышление.

У ребенка картинка с диким животным, разрезанная на 4 части.

- Какой зверь у тебя получился? (Лиса.) и т.п.

### **18. Д/и «Составление рассказа-описания»**

Цель: формирование умения у детей составлять рассказ-описание о животном с опорой на план-схему.

Дети составляют рассказ о внешнем виде дикого животного по плану.  
(название, где живет, внешний вид, чем питается, детеныш).

### **19. Д/и «Назови по порядку»**

Цель: развитие зрительной памяти и внимания, активизация словаря существительных по теме.

*На картинки посмотри,  
И их запомни.*

*Я все их уберу,  
Ты по порядку вспомни.*  
(5-6 предметных картинок по теме).

### **20. Д/и «Чей это хвост?»**

Цель: формирование умения образовывать притяжательные прилагательные.

- Жили разные животные в лесу. Однажды сорока разнесла по лесу весть, что на поляне хвосты зверям раздают. Угадайте, какой хвост выбрало себе каждое животное? Возьмите свои картинки с изображениями диких животных и найдите тот хвост, который подходит вашему животному, и назовите, чей это хвост.

У лисы – (лисий хвост);      у волка – (волчий хвост);  
У зайца – (заячий хвост);      у медведя – (медвежий хвост);  
У белки – (беличий хвост);      у оленя – (олений хвост);  
У рыси – (рысий хвост);      у лося – (лосиный хвост).

### **21. Д/и «Скажи одним словом»**

Цель: закрепление прилагательных в речи.

Оборудование: картинки с изображением животных.

Описание: предлагаем ребенку продолжить предложение.

- А) Заяц всех боится, значит, он какой? (трусливый);
- Б) Лиса всех обманывает, значит, она какая? (хитрая);
- В) У ежа иголки, он ... (колючий);
- Г) Белка делает запасы, значит она какая? (зapasливая);
- Д) Медведь неуклюже ходит, значит, он какой? (неуклюжий).

## **22. Д/и «Про кого можно сказать...».**

Охотится, крадется, воет, кусается, пугается, скакет, переваливается, хитрит, выслеживает.

## **23.Д/и «Что делает?»**

Цель: формирование умения употреблять в речи глаголы.

Педагог называет предложение про **животное**, а дети добавляют нужное слово - действие и заканчивают предложение.

Белка:

- 1. Рыжая белка с ветки на ветку (*что делает?*) - прыгает.
- 2. На зиму белка орехи (*собирает, запасает*)
- 3. Белка с удовольствием орешки (*грызет*)

Медведь:

- 1. Медведь вперевалочку ... (*идет, ходит*)
- 2. В зимнее время медведь... (*спит*)
- 3. Медведь ульи... (*ворошит, разрушает*)

Волк:

- 1. Волк за зайцем (*охотится*).
- 2. Волчица о волчатах (*заботится*) и т.д.

## **24. Дидактическая игра «Летает, плавает, бегает»**

Цель: Изображать способ передвижения объекта.

Игровые действия: Ведущий называет или показывает детям объект живой природы и предлагает детям изобразить способ передвижения этого объекта. Например, при слове «медведь» дети начинают подражать ходьбе как медведь; «сорока» дети начинают махать руками и так далее.

## **25. Дидактическая игра «Выложи животное» из геометрических фигур»**

Цель: продолжать учить детей выкладывать изображения животных, используя геометрические фигуры. Развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать.

## **26.Дидактическое упражнение «Сравни животных с людьми»**

Цель: учить находить и правильно называть части тела человека и животного.

У человека — рот, а у животных — пасть.

У человека — лицо, а у животных — морда.

У человека — зубы, а у животных — клыки.

У человека — живот, а у животных — брюхо.

У человека — ногти, а у животных — когти.

У человека — руки, а у животных — лапы.

## **27.Формирование умения отгадывать загадки –рифмы, развитие слухового внимания.**

1.Эта кошка очень злая.

Не мурлычет, но кусает.

Ей не крикнешь грозно «брысь!»

Это кошка леса — ... (Рысь)

2. Длиннорогий и рогатый

Лесники зовут «сохатый».

Скачет прямо он и вкось,

Крупный и могучий... (Лось)

3.Стройный, быстрый,

Рога ветвисты,

Пасется весь день.

Кто ж это?.. (Олень)

4.Он всю зиму в шубе спал,

Лапу бурую сосал,

А проснувшись, стал реветь.

Этот зверь лесной... (Медведь).

5.Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Пушистый хвост-краса.

Кто ж это?.. (Лиса)

6. Летом шубку серую,

А зимой белую

Носит попрыгайчик -

Боязливый... (Заяц)

## **Пальчиковая гимнастика**

- Мальчик с пальчик,  
Где ты был?  
(четыре раза сгибать палец правой руки)
- Долго по лесу бродил!  
Встретил я медведя, волка,  
Зайку, ежика в иголках.  
(четыре раза сгибать палец левой руки)
- Встретил белочку, синичку,  
(большой палец правой руки поочередно  
соприкасается с остальными пальцами).
- Встретил лося и лисичку.  
(большой палец левой руки поочередно  
соприкасается с остальными пальцами)
- Всем подарки подарил,  
Всяк меня благодарил.  
(четыре пальца одновременно сгибаются – кланяются).

### **Физкультминутка «Звериная зарядка»**

Раз – присядка.  
Два – прыжок.  
Это заячья зарядка.  
А лисята как проснутся,  
Любят долго потянуться,  
Обязательно зевнуть,  
Рыжим хвостиком вильнуть.  
А волчата спинку выгнуть  
И легонечко подпрыгнуть.  
Ну а Мишка косолапый,  
Широко расставив лапы,  
То двумя, то всеми вместе  
Долго топчется на месте.  
А кому зарядки мало –  
Начинает все сначала.

*Присесть.*  
*Подпрыгнуть.*  
“Ушки на макушке” – зайчики.  
*Потереть кулачком глаза.*  
*Потянуться.*  
*Повороты туловища.*  
*Движения бедрами вправо-влево.*  
*Наклон вперед.*  
*Прыжок вверх.*  
*Согнуть руки в локтях.*  
*Ноги на ширине плеч.*  
*Переступание с ноги на ногу.*  
*Руки развести в стороны.*

### **Физкультминутка.**

У нас славная осанка, мы свели лопатки.  
Мы походим на носках, а потом на пятках.  
Пойдем мягко, как лисята, и как мишка косолапый.  
И как заинька-трусишка, и как серый волк-волчишка.  
Вот свернулся ёж в клубок, потому что он продрог.  
Лучик ёжика коснулся. Ёжик сладко потянулся

### **Физкультминутка «Медвежата»**

Медвежата в чаще жили головой они крутили  
Вот так, вот так головой они крутили (повороты головы вправо- влево)  
Медвежата мед искали, дружно дерево качали  
Вот так, вот так, дружно дерево качали (наклоны туловища влево-вправо,  
руки «обнимают» дерево)  
Вперевалочку ходили (имитация походки медвежат)  
И из речки воду пили  
Вот так, вот так и из речки воду пили (наклоны вперед)  
А потом они устали и в берлоге крепко спали  
Вот так, вот так и в берлоге крепко спали (изображают спящих медвежат)

### **Артикуляционные упражнения**

Открываем ротик-дом.  
Кто хозяин в доме том?  
В нем хозяин – Язычок.  
Он удобно в доме лег.  
Язычок знаком вам, дети  
Мы его улыбкой встретим

**«Зайчик»:** поднимать верхнюю губу, обнажая только верхние зубы.

**«Сердитый волк»:** нижнюю губу прикусить верхними зубами.

**«Лосенок сосет молочко»:** рот открыт, губы в улыбке. Широкий кончик языка подводить под верхнюю губу и со щелканьем отрывать.

**«Мишка слизывает мед»:** облизать сначала верхнюю губу (язык «чашечкой»),  
затем облизать верхнюю и нижнюю губы.

### **Речевая гимнастика:**

Су-су-су, су-су-су.  
Белку видели в лесу.  
Чистоговорку произносим с разной силой голоса (*тихо - громче- громко*):

Са-са-са, са-са-са,  
Вот бежит леса.  
Чистоговорку дети произносят сначала все вместе, потом индивидуально с разными  
интонациями (*удивленно, испуганно, радостно*).

## **ЗАГАДКИ О ДИКИХ ЖИВОТНЫХ**

1. Спит в берлоге он зимой.  
Любит шишки, любит мёд,  
Ну-ка, кто же назовет?  
(Медведь)

3. Сердитый недотрога,  
Живёт в глуши лесной.  
Иголок очень много,  
А нитки ни одной.  
(Ёж)

5. Кто зимой холодной,  
Ходит злой, голодный?  
(Волк)

7. Есть в реке работники,  
Не столяры, не плотники,  
А выстроят плотину —  
Хоть пиши картинку.  
(Бобры)

9. Папа очень крепкий, рослый,  
И рога ветвисты.  
Сын, пока еще не взрослый, -  
Рыжий и пятнистый.  
Он рождается без рожек,  
В шубке пестренькой в горошек.  
(Олень и олененок)

2. У косого нет берлоги,  
Не нужна ему нора.  
От врагов спасают ноги,  
А от голода — кора. (Заяц)

4. Хозяин лесной,  
Просыпается весной,  
А зимой под выжный вой,  
Спит в избушке снеговой. (Медведь)

6. Не ёлка, а колко,  
Не кот, а мыши боятся. (Еж)

8. Длинное ухо,  
Комочек пуха,  
Прыгает ловко,  
Любит морковку. (Морковь)

10. Хвост пушистый,  
Мех золотистый,  
В лесу живет,  
А в деревне кур крадет. (Лиса.)