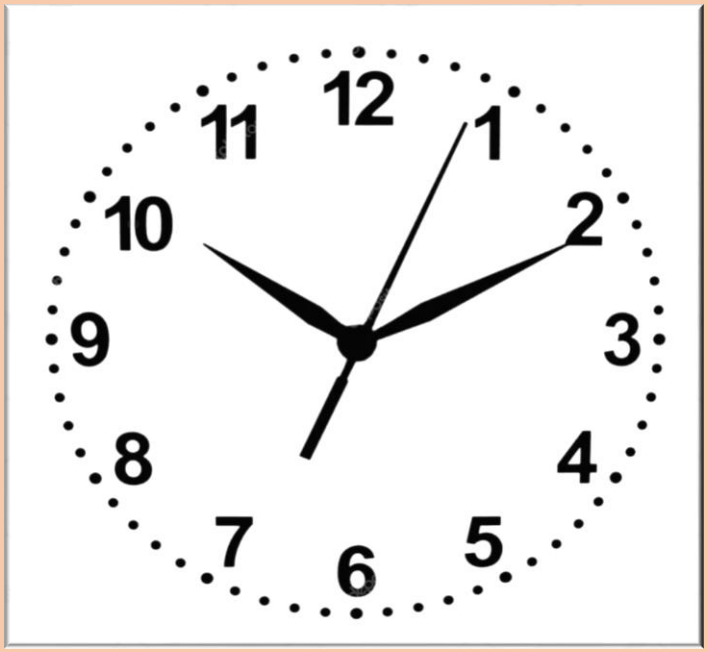
Тема недели: «Первоцветы»	
Понедельник 11.05.2020	
Ознакомление с окружающим. «Первоцветы» Цель: расширение знаний детей о первоцветах. Закрепить представления детей о первоцветах, умение определять их по описанию. Развитие умения сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации. Воспитание гуманного отношения к природе. Экологическое и нравственное воспитание.	**Беседа с детьми:** Какие изменения происходят весной? Почему? Как одним словом можно назвать все первые весенние цветы? **Пальчиковая гимнастика.** Наши алые цветки Распускают лепестки Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет. Наши алые цветки Закрывают лепестки Головой качают, Тихо засыпают. А какие вы знаете первоцветы? **Просмотр видео**: https://youtu.be/WwrOlg120Wo **Физкультминутка** «Подснежник» На лесной проталинке, Спит цветочек маленький (сидят на корточках) Вот проснулся, потянулся (встают, потягиваются) И подставил лепестки (руки на пояс, повороты в стороны) Под солнечные лучики. **Игра «Что лишнее?»** Как мы можем помочь первоцветам? Что нам для этого нужно делать? (Не рвать цветы, не топтать цветы). **Выучите стихотворение** «Если я сорву цветок, Если ты сорвешь цветок, Если все: и я, и ты, Если мы сорвем цветы – Опустеют все поляны, И не будет красоты!» **Итог** Какие первоцветы растут в лесах?

ЧТО ЛИШНЕЕ?

ЧТО ЛИШНЕЕ?

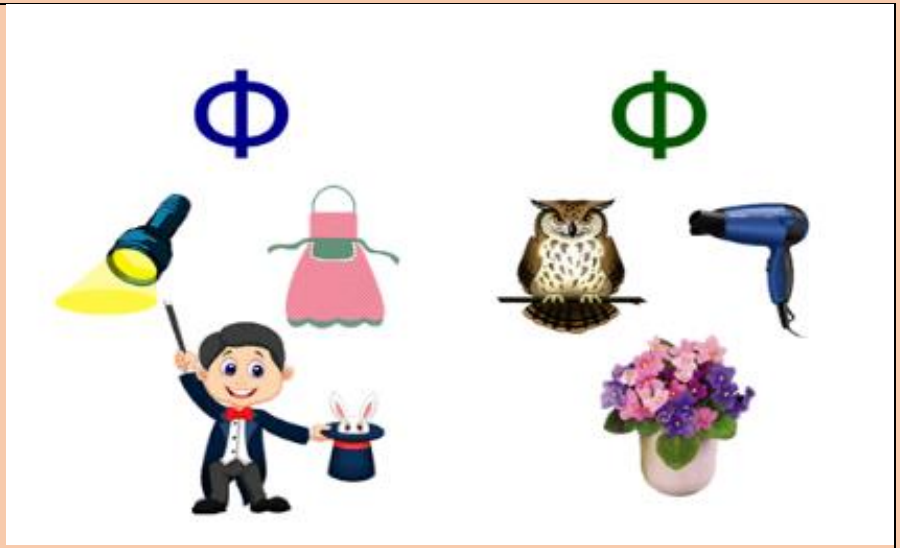
Вторник 12.05.2020	
Математика «Определяем время по часам» Познакомить детей с часами и их назначением, сформировать представления об определении времени по часам. Учить детей различать вопросы «Сколько?»; «Который?» и правильно отвечать на них. Учить детей различать и называть стрелки (часовая, минутная, секундная). Научить детей определять время по часам. **В свободное время рекомендуем родителям закрепить знания.** Сделайте макет часов вместе с ребенком или используйте механические часы с крупным циферблатом. Покажите где часовая стрелка, а где минутная. Объясните ребенку, что часовая и минутная стрелка двигаются по кругу с разной скоростью. За 1 час минутная стрелка пройдет целый круг, а часовая только от одной цифры, до другой. Счет минут идет от цифры 12.	**Загадка.** Мы день не спим, Мы ночь не спим. И день, и ночь Стучим, стучим (ЧАСЫ) **Рассматривание картинки с разными часами.** **Ответьте на вопросы по картинке.** **Как вы думаете, а зачем нужны часы?»** (часы нужны для того, чтобы определять время). **Просмотр видео: https://youtu.be/K6GEv9ltFb4** **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «ЧАСЫ. СЧИТАЙ И ДЕЛАЙ».** Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так! Налево - раз! Направо - раз! Мы тоже можем так! Тик-так, тик-так, тик-так! Один - подняться, потянуться. Два – согнуться, разогнуться. Три - в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре - руки шире. Пять - руками помахать. Шесть - на место тихо сесть. **Задайте детям вопросы!** Чем отличаются часы друг от друга?» (они отличаются формой, величиной, цветом, местом расположения, разными по длине стрелками). Чем они похожи? (на всех часах есть цифры, стрелки и все показывают время). Как называется короткая (маленькая) стрелка? (она называется - часовая) Почему стрелка получила такое название? (потому, что она проходит по кругу очень медленно и показывает часы). Как называется длинная (большая) стрелка?

	(она называется - минутная). Почему стрелка получила такое название? (потому, что стрелка движется быстрее и показывает минуты). Как называется длинная, тонкая, быстрая стрелка? (она называется - секундная). Почему стрелка получила такое название? (потому, что она движется очень быстро и показывает секунды). Минута - это короткий промежуток времени или длинный? (короткий). А час? (длинный).
	
Среда 13.05.2020	
Творческая мастерская.	**Ход занятия.**

Рисование подснежника акварельными красками. Учить детей рисовать подснежники акварельными красками. Развивать творческие способности, эстетическое восприятие окружающего мира. Воспитывать любовь к живой природе, бережное отношение к первоцветам, аккуратность и самостоятельность в работе. **Для рисования подснежников потребуются:** - лист бумаги цвета А4 - акварельные краски - кисточка - стаканчик с водой	**Чтение отрывка из рассказа**: «Растопило снежинку на верхушке сосны. Упала горячая капля на снег, пробила сугроб. Там, где она упала показалась зелёная стрелочка, а на ней расцвёл голубой цветок. Смотрит на снег и удивляется: «А не рано ли я проснулся? Нет, не рано, пора-пора, запели птицы.» О каком времени года говорится в рассказе? (о весне) Как вы догадались? (высказывают свои предположения) А сейчас какое время года? (весна) Почему вы так думаете? (дети называют приметы весны) **Прочитаете стихотворение:** Выглянул подснежник (Е. Серова) В полутьме лесной - Маленький разведчик, Посланный весной; Пусть еще над лесом Властвуют снега, Пусть лежат под снегом Сонные луга; Пусть на спящей речке Неподвижен лед, - Раз пришел разведчик, И весна придет! **Предложите посмотреть видео** http://www.ribakitclub.ru/ **Физкультминутка «Подснежники»** Дети садятся на корточки, голова прижата к коленям («спят»), выполняют движения в соответствии с текстом. Вот подснежники проснулись, Улыбнулись, потянулись. Раз – росой они умылись. Два – изящно покружились. Три – нагнулись и присели. И на солнце поглядели. Практическая часть.
Четверг 14.05.2020	

Обучение грамоте. Буква и звук [Ф] **Цель:** - познакомит детей со звуками [Ф], [Ф’], буквой Ф; - находить место звука в слове (в начале, середине или конце слова); - учить детей характеризовать и различать звуки Ф, Ф’; совершенствовать навык различения звуков: мягкий – твердый, глухой – звонкий; - учить детей дифференцировать звуки Ф – Ф’; развивать фонематический слух; развивать графо-моторные навыки;	**Ход занятия** **Загадайте загадки.** В парке, в летнюю жару, Воду льёт на детвору. Брызги веером летят. Не найти сухих ребят! Это, что за хулиган! Как зовут его? (Фонтан). Кто волшебницу узнает? Над землей она летает. Чудеса творить умея, Всем в беде поможет. (фея) **Какой первый звук встречается в наших отгадках? (Звук Ф)** Когда мы произносим звук [ф] Нижняя губа немного втянута и прижата к верхним зубам, верхняя губа слегка приподнята. Верхние зубы видны. Выдыхаемый воздух прорывается в щель между верхними зубами и нижней губой. Голосовые связки отдыхают, горло не дрожит (нет голоса, какой это звук: **согласный или гласный?** Просмотр видео. **https://ok.ru/video/226334739175** **Физминутка:** Мы топаем ногами- Топ-топ-топ. Мы хлопаем руками- Хлоп-хлоп-хлоп. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем По кругу мы идем. (Движения выполняются в соответствии с текстом). **Игры** **«Назови слово со звуком [Ф]»** **«Найдигде находится звук[Ф] в слове»(середина, начало, конец)**

	«Назови слова с твердым и мягким звукоvм [Ф]» **Учимся писать Большую и маленькую [Ф]** **Итог.** **С какими новыми звуками и буквой мы познакомились?** **(Мы познакомились со звуками [Ф],[Ф‘] и буквой Ф.)** **Звук [ф’], согласный, мягкий, глухой.** **Звук [ф] – согласный, твёрдый, глухой.**
	Найди где находится звук (Ф) **Назови слова где звук (Ф) слышится твердо и мягко**



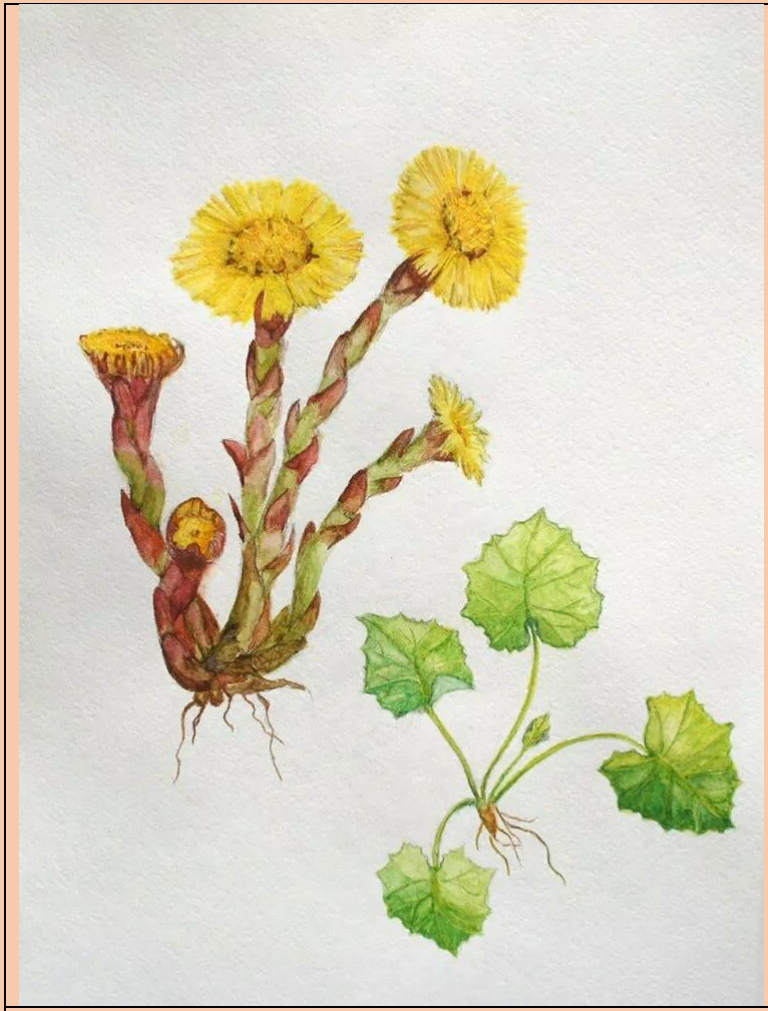
Пятница15.05.2020

Творческая мастерская
Занятие по изготовлению аппликации «Мать-и-мачеха»
Учить детей передавать в аппликации характерные особенности растения мать-и-мачеха, уточнять и закреплять знания детей о первом весеннем цветке – мать-и-мачеха; развивать способность передавать свои впечатления и чувства в художественной форме; воспитывать бережное отношение к живой природе, к цветам; желание любоваться красотой окружающего мира;
Материалы; иллюстрации с изображением мать-и-мачехи, цветная бумага, ножницы, клей, кисточки, салфетки,

Ход занятия.
Спросите у ребенка какие первоцветы он знает?
Прочитайте стих.
Мать-и-мачехи цветки
Словно солнца огоньки.
На пригорочке растут,
Прям из снега — и цветут!
Акиншина Л.

Пальчиковая гимнастика
- Давайте подготовим пальчики для работы:
(упражнение «Цветы»)
Наши нежные цветки распускают лепестки
(плавно раскрывают пальцы)
Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.

	(помахивают руками перед собой) Наши нежные цветки закрывают лепестки (плотно закрывают пальцы) Головой качают, тихо засыпают (плавно опускают их на стол) **Рассматривание и сравнение по картинкам «Мать-и-мачеха» и «Одуванчик»** Спросите чем похожи и чем отличаются друг от друга цветы? Предложите сделать цветок «Мать-и-мачеху» из цветной бумаги. Спросите у ребенка каким способом он бы его сделал? Покажите свой вариант, как бы вы сделали цветок. https://masterclassy.ru/uploads/posts/2015-05/1430491162_17_640x360.jpg Предоставьте ребенку выбрать любой, доступный способ аппликации. Напомните ребенку перед работой, правила безопасности в работе с ножницами. Оказывайте помощь ребенку в работе, если он просит ее.



Свободная деятельность.

Зарядка на неделю.
https://yandex.ru/collections/card/5c3d94d5145a380030703adb/

Комплекс упражнений для профилактики нарушения осанки
https://pandia.ru/text/80/583/37179.php

Чистоговорки «ПЕРВЫЕ ЦВЕТЫ»

ВА – ВА – ВА - зеленая трава

ТЫ – ТЫ – ТЫ - появятся цветы

УТ – УТ – УТ - цветочки зацветут

АШКИ – АШКИ – АШКИ - белые ромашки

АНЧИК – АНЧИК – АНЧИК - пушистый одуванчик

ЛЕК – ЛЕК – ЛЕК - тонкий стебелек

ОЛЬЧИК – ОЛЬЧИК – ОЛЬЧИК - синий колокольчик

ИЦА – ИЦА – ИЦА - появилась медуница

АЛКИ – АЛКИ – АЛКИ - нежные фиалки

АЛКА – АЛКА – АЛКА - ароматная фиалка

ИЦА – ИЦА – ИЦА - нежная кислица

ИЦА – ИЦА – ИЦА - расцветает медуница

ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ ДНЕВНОГО СНА
комплекс «Жук»
И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем.
В группу жук к нам залетел,
Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!»
Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону.
Вот он вправо полетел,
Каждый вправо посмотрел.
Вот он влево полетел,
каждый влево посмотрел.
Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу.
Жук на нос хочет сесть,
Не дадим ему присесть.
Направление рукой вниз сопровождают глазами.
Жук наш приземлился.

ЛЕК – ЛЕК – ЛЕК - синий василек

АТ – АТ – АТ - незабудки аромат

СУ – СУ – СУ - ландыши в лесу

АТ – АТ- АТ –цветочный аромат

ТЫ – ТЫ – ТЫ – весенние цветы

Дыхательное упражнения

«Цветок распускается».
И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).

И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками («волчок») и встать.
Зажужжал и закружился
«Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж».
Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону.
Жук, вот правая ладошка,
Посиди на ней немножко,
Жук, вот левая ладошка,
Посиди на ней немножко.
Поднять руки вверх, посмотреть вверх.
Жук наверх полетел
И на потолок присел.
Подняться на носки, смотреть вверх
На носочки мы привстали,
Но жучка мы не достали.
Хлопать в ладоши.
Хлопнем дружно, Хлоп-хлоп-хлоп.
Имитировать полет жука.
Чтобы улететь не смог,
«Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж».
Жук, вот правая ладошка,
Посиди на ней немножко,
Жук, вот левая ладошка,
Посиди на ней немножко.
Поднять руки вверх, посмотреть вверх.
Жук наверх полетел
И на потолок присел.
Подняться на носки, смотреть вверх
На носочки мы привстали,
Но жучка мы не достали.
Хлопать в ладоши.
Хлопнем дружно,
Хлоп-хлоп-хлоп.

	Имитировать полет жука. Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж».