

# "Типы личности"

## "Типы личности"

Многие родители задаются вопросами “почему мой ребенок отличается от других?”, “почему в семье дети так отличаются друг от друга?”, “как понять своего ребенка?”... попытаемся разобраться с помощью знаменитого швейцарского психолога Карла Юнга, считающегося классиком современной психологии, и продолжателями его теории о типах личности Катарин Бриггс и Изобель Бриггс Майерс.

Одна из самых сложных задач воспитания ребенка заключается в том, чтобы соблюдать объективность. Легко самим увлечься успехами, неудачами, достижениями ребенка. Родители склонны считать ребенка продолжением себя, они забывают, что ребенок индивидуален. Представьте себе двух детей. Первый живет в атмосфере постоянной проверки того, насколько правильно он видит мир, общается с другими, играет, принимает решения, прибирается в комнате, выражает свои чувства. Второму позволяют верить в себя, быть самим собой, доверять своим ощущениям и чувствам. Такой ребенок чувствует, что его любят, ценят и уважают **именно таким, какой он есть**. В глубине души все люди хотят быть понятыми и принятыми такими, какие они есть.

«Как садовод без вопросов и сопротивления принимает рекомендации по уходу за растениями и предоставляет каждому растению необходимые именно ему условия для роста и цветения, так же и мы, родители, должны приспособливать свой метод воспитания к природным потребностям каждого ребенка. Если мы поймем, кем на самом деле является наш ребенок, мы сможем подумать над тем, какие изменения необходимо произвести в своем стиле воспитания, чтобы оно стало более позитивным и соответствующим тому ребенку, родителями которого нам выпало счастье быть».

Существует 4 компонента, или “предпочтения”, которые образуют тип человека.

Вот шкалы, каждая из которых представляет одно из предпочтений

экстраверты	(e)	-----/-----	интроверты	(i)
сенсорики	(s)	-----/-----	интуиты	(n)
логики	(t)	-----/-----	этики	(f)
рационалы	(j)	-----/-----	иррационалы	(p)

В центре каждой шкалы отмечена середина, она важна, т.к. У каждого человека есть врожденное природное тяготение к одному из полюсов. Несмотря на то, что в сотнях наших ежедневных занятий мы используем обе стороны каждого предпочтения, мы делаем это с неравной частотой, легкостью, энергией и успехом. Когда мы используем привычную сторону (заложенную от рождения), то делаем это естественно, когда же мы используем противоположную сторону, приходится прилагать дополнительные усилия.

У каждого человека есть склонность к одной из сторон каждого предпочтения, таким образом, возможны 16 различных комбинаций. Например, человек может принадлежать к типу *istj* (интроверт, сенсорик, логик, рационал), *enfp* (экстраверт, интуит, этик, иррационал) или к любому другому из возможных типов.

### В каком возрасте можно определить тип своего ребенка?

У большинства детей все предпочтения становятся очевидными и поддающимися определению к 3-4м годам. Иногда тип можно определить уже у двухлетнего ребенка. Но бывает, что родители могут определить тип своего ребенка лишь к 5-6 годам. Каждый ребенок неповторим, у одних предпочтения проявляются ярче, другие более “скрытны”.

Ниже перечислены примеры предпочтений, после каждого из них есть список с общими характеристиками и место для оценки вашего типа и типа ребенка.

#### Предпочтение первое

## **Экстраверт – интроверт**

Источник нашей энергии может быть изнутри (из своих мыслей и впечатлений) или извне, от окружающих людей. Каждому требуется как пребывание в одиночестве, так и общение с другими людьми, но различно время, комфортное для конкретного человека.

*Пример.* Семья устроила большую вечеринку. После 4х часов веселья, в котором принимало участие множество гостей, были подарки, игры и фейерверк, мама (интроверт) в истощении упала на диван, папа (интроверт) с головной болью пошел спать, а вот сын (экстраверт) был так возбужден, что два часа после торжества катался на роликах.

Экстраверт

Интроверт

Предпочитает внешний мир, потому что оттуда он получает стимулы для своей деятельности.

Лучше обучается, активно общаясь и взаимодействуя с окружающими.

Речь может быть неясной, торопливой (особенно в младшем возрасте).

Быстро накапливается пассивный словарь (слова, которые понимает, но пока не использует сам).

Как только ребенок начинает связно говорить, речь льется непрерывным потоком и остановить его практически невозможно.

Склонен думать вслух, перебивает других, не в силах дождаться своей очереди.

Его вредно перебивать, т.к. В таком случае мысль теряется, внимание отвлекается.

Природная выразительность проявляется как в словах, так и в действиях.

Все действия энергичны, активны и суматошны.

Играть в одиночку, учить уроки, выполнять любые поручения экстраверту невыносимо.

Черпает энергию, удаляясь от других людей и размышляя.

Предпочитает общаться один на один либо в тесном кругу.

Прежде, чем начать говорить или действовать, им нужно потратить больше времени на подготовку, и когда он излагает, наконец-то, свои мысли, они бывают целостными и оформленными.

Предпочитает делиться мыслями, идеями во всей полноте, не позволяя себя перебивать, и не отвлекаясь.

Часто страдает от неловкости и стеснительности.

Вдумчивый, независимый и замкнутый.

Может быть оживлен и энергичен, если ему интересно или с чем-то столкнулся впервые.

Склонен занимать выжидательную позицию, предпочитая оставаться на заднем плане (или следить со стороны), прежде чем решиться на какое-либо действие.

Для того, чтобы освоиться, ему нужно некоторое время.

Старается сконцентрироваться

Домашние задания лучше выполнять в кухне, рядом с людьми, оставшись в комнате один, такой ребенок будет скучать, отвлекаться, нервничать, а энергия – иссякать.

Стремится сначала действовать, а потом – думать, размышлять над тем, что произошло.

Комфортно себя чувствует, находясь в центре внимания и страдает, если приходится уступать роль лидера другому.

Легко адаптируется в новой обстановке.

Любит действие и разнообразие.

Повелитель жизни.

на одном деле и человеке.

Сначала думает, потом говорит и действует.

Учится, вбирая в себя информацию и прорабатывая ее до тех пор, пока она не превратится в законченные мысли, впечатления и идеи.

Стремится оказаться в центре внимания только в том случае, если он тщательно спланировал свое выступление и чувствует себя комфортно, потому что находится в хорошо знакомой обстановке.

Избирательно относится ко всему, что его окружает, от разговоров и занятий до людей.

Исследователь жизни.

В обществе существует предубеждение против интроверсии. Из-за того, что экстраверты говорят больше и громче, они заглушают, “давят” интровертов. На самом деле оба типа совершенно нормальны.

После прочтения характерных черт у вас, видимо, уже сложилось представление о том, кем являются близкие и вы сами. Может быть, человеку характерны качества из разных колонок, в таком случае определите, какие качества преобладают и какая сторона наиболее комфортна для данного человека. Помните, что выбирать нужно не то, как бы вы хотели себя вести, а то, как вы обычно себя ведете в реальной жизни.

Учитывайте, что степень выраженности того или иного предпочтения может быть различной.

Можете также расписать и свою семью, тогда станет понятнее, почему члены семьи так непохожи, почему они ссорятся, между ними возникают конфликты.

Удачи вам в познании себя и своих близких!

### Предпочтение второе

## **Сенсорик - интуит**

Сенсорные ощущения и интуиция - два противоположных способа получения информации. Это предпочтение описывает то, какого рода информацию вы обычно замечаете и запоминаете.

<b>Сенсорик</b>	<b>Интуит</b>
<p>Узнает мир благодаря информации, которую получает с помощью пяти органов чувств (зрение, слух, вкус, обоняние, осязание).</p>	<p>Для получения и обработки информации пользуется шестым чувством - интуицией.</p>
<p>Понимание мира основывается на полученном опыте.</p>	<p>Интересует все неординарное.</p>
<p>Работает постепенно.</p>	<p>Любит разнообразие, быстро устает от монотонности, повторения.</p>
<p>Предпочитает постоянство, неизменность, может с недоверием относиться у будущему и к тому, в чем плохо разбирается.</p>	<p>Замечает связи, отношения, которые не лежат на поверхности.</p>
<p>Живет прошлым, настоящим.</p>	<p>Часто отсутствует чувство реальности, живет в своем фантазийном мире.</p>
<p>Работает постепенно.</p>	<p>Может предвидеть будущее, т.к. Мысли направлены в будущее, а прошедшее быстро забывается.</p>
<p>Все делает размеренно, основательно.</p>	<p>Склонен размышлять, работать, играть, говорить порывами.</p>
<p>Нуждается в ясных пошаговых</p>	<p>Самый лучший способ что-то сделать - тот, который еще не</p>

инструкциях (это касается и игры, и занятий, и воспитания).

Вещи имеют для него большое значение, любит что-либо коллекционировать (камешки, ракушки, машинки, куколки и так далее).

Хорошо запоминает детали и уделяет большое внимание чувственной стороне: разборчив в еде, имеет особые предпочтения в тканях, испытывает отвращение к определенным вкусам, запахам.

Нравится быть окруженным тем, что ему принадлежит, большой собственник.

Хочет и должен знать все детали своего занятия и обычно использует игрушки и материалы только по назначению.

С удовольствием играет с песком, грязью, водой, глиной.

Нравятся активные игры, движение.

Игру строит по правилам, которые неукоснительно соблюдает.

Про него можно сказать: "телесен", "приземлен".

пробовал.

Богатое воображение, может решать проблемы необычным способом, творчески преобразовывать имеющийся материал.

Тоже может собирать коллекцию, но она будет неординарной, состоять из необычных предметов (кристаллы, предметы старины, сувениры и т.д.).

Значение предмета важнее, чем сам предмет.

Искренне и горячо верит в свои идеи, может воодушевить других, сильно расстраивается, когда взрослые не разделяют его оптимизма, а иногда даже стыдятся такого "неординарного" ребенка.

Часто обвиняется во лжи, т.к. Выдает свои фантазии за правду.

Может игнорировать информацию, которая противоречит его представлениям о том, как должны развиваться события, это может привести к большим разочарованиям.

Выдумывает вещи (из подручных материалов) по ходу игры, нравится придумывать новые игры, участвовать в инсценировках (сказки, худ. Произведения).

Любит ролевые игры.

Может любить спортивные игры, но участвует в них скорее

интеллектуально, стараясь  
предсказать события.

Часто по ходу игры меняет правила.

Живет в своем воображении -  
"мечтатель".

Пример.

Максим был большим специалистом по сборке сложных роботов из конструктора. Но однажды, когда в наборе оказался не тот буклет, он очень расстроился и не хотел играть с конструктором. Папа предложил сделать из конструктора что-нибудь другое, на свое усмотрение, максим испугался и отказался. Он продолжал настаивать на том, что необходим рисунок, инструкция. В конце концов, родителям пришлось обратиться в магазин и попросить именно ту схему, которой не доставало в наборе. Не сложно определить в максиме сенсорику.

А вот другой пример.

С самого раннего детства Рита видела различные предметы там, где их никто не видел. Она показывала на тени на стене, на облака, на фасады зданий и комментировала то, что видит. Родители тщетно пытались увидеть "зайчика", "слоника", "крокодила" в тарелке, на дереве, в небе. В этом случае девочка - интуит, а родители - сенсорики.

**Уточнение:** именно сенсорики делятся на визуалов, аудиалов, кинестетиков, дискретов (подробнее см. В статье "визуал, аудиал, кинестетик, дискрет - что это?")

И так, мы выяснили уже два предпочтения, впереди самое интересное: вы узнаете, какие еще есть предпочтения, как предпочтения сочетаются между собой, как эти сочетания влияют на поведение, на личность, на общение человека. В следующий раз рассмотрим предпочтение логик - этик (бескомпромиссный или отзывчивый).

Так постепенно сложится тип личности, состоящий из сочетания предпочтений.

## Предпочтение третье

### **ЛОГИК - ЭТИК** **БЕСКОМПРОМИССНЫЙ ИЛИ ОТЗЫВЧИВЫЙ?**

Если сенсорика и интуиция - это два противоположных способа восприятия, то логика и этика - противоположные методы принятия решений. Невнимание к этой сфере является причиной многих обид, конфликтов и чувства непонимания, которое испытывают не только многие дети, но и взрослые. Склонность человека к логике или этике, а также к сенсорике или интуиции, определяет способ его познания и принятия решений на основании полученной в результате этого познания информации.

Логик	Этик
Руководствуется объективной информацией, учитывая последствия каждого действия.	Принимает решения, исходя из своих субъективных ценностей, на основании своих чувств.
Стиль мышления-беспристрастен и аналитичен.	Смотрит вперед, пытаясь понять, как его решение повлияет на других или его самого. Своя шкала ценностей.
Смотрит назад, взвешивая все "за" и "против" и уже затем принимает самое обоснованное решение.	Думает о чувствах других людей, поэтому сложно принимает решение, которое сделает несчастным другого.
Стремится к объективности и непротиворечивости.	Бывает, делает то, что не хочет, ради того, чтобы не огорчить другого человека или получить одобрение.
Часто ставит под сомнение правила, требуя от них одновременно и справедливости, и логичности.	Нуждается в любви окружающих, легко идет на контакт с другими людьми.
Изменения в жизни, непоследовательность приводят в смущение, могут вызвать стресс.	В младенчестве часто



Частый родительский довод  
"потому что я так сказал"  
логиком просто не  
воспринимается.

Склонен уважать  
справедливых,  
последовательных, знающих  
учителей и взрослых.

Тяжело проявлять дружелюбие  
по отношению к тем, кого не  
уважает. Тяжело учиться у тех,  
кого не уважает.

Похвала, не основанная на  
объективных критериях или не  
подчеркивающая  
индивидуальные достижения и  
компетентность, оскорбляет  
его.

Ценит справедливость и  
прямоту в себе и в других.

Может быть излишне  
прямолинейным,  
неосторожным в  
высказываниях, т.к. Считает,  
что лучшая политика - это  
честность.

Его часто обвиняют в  
бесчувственности и эгоизме.

Для того, чтобы понять эмоции  
другого человека, ему  
необходимо понять логические  
последствия.

Если в течение какого-то  
времени приходится жить по

улыбается незнакомым людям.

Нуждается в том, чтобы  
чувствовать, что его любят и  
ценят.

Начинает доверять другому,  
когда оказывается в теплой,  
дружественной атмосфере.

За доверием следует  
восхищение, лояльность,  
иногда незаслуженные.

Для полноценного развития  
психологический контакт и  
привязанность не менее важны,  
чем пища, вода и сон.

В любом возрасте нуждается в  
поцелуях, объятиях,  
заверениях в любви.

На первое место ставит  
дипломатичность и доброту.

Старается быть тактичным.

Склонен не замечать или  
изменять болезненную  
затруднительную информацию.

Не переносит неприятие,  
грубость, крик, открытую  
конфронтацию.

Склонен принимать всю  
критику на свой счет.

Нуждается в том, чтобы  
"выпускать" свои негативные  
эмоции, со стороны это может  
показаться излишне бурным.

нелогичным, бессмысленным или несправедливым правилам, испытывает стресс; реакция - отказ, сопротивление, мятеж.

Старается не показывать свои чувства другим, иногда кажется холодным, бесчувственным, "толстокожим". Это не так, и если не помогать ему переживать, выразить свои эмоции, то может заболеть.

Чаще всего предпочитает математику, естественные науки.

Полагается на свое собственное мнение, не обращает внимания на мнения окружающих. Не воспринимает критику.

Нравятся гуманитарные и общественные науки.

Для успешного обучения важны отношения с учителем, группой.

Прислушивается к мнению других.

Слишком легко меняет свое мнение, слишком доверчив.

### Примеры.

1. Примерно до 2-го класса Максим по несколько раз хотел поцеловать своих маму и папу перед тем, как идти в класс, сидел у них на коленях, держал за руки в общественных местах. Постепенно, перед тем, как поцеловать маму с папой в школе, он начал оглядываться, чтобы убедиться, что никто не видит. Затем он стал позволять своей маме лишь быстро чмокнуть его в щеку, а еще через некоторое время он просил родителей прощаться около школы, не заходя внутрь и не проявляя чувства на людях.  
(Максим - этик)

2. На протяжении всего детства Оля не любила фильмы и рассказы, в которых люди или животные оказывались в опасности или проявляли жестокость. Уже будучи постарше, просила уйти из кинотеатра или бросала книгу, в которой действовали злодеи. Несмотря на убеждения родителей, что все закончится хорошо, что человек спасется, она настаивала на том, что не хочет смотреть этот фильм или читать книгу. Поэтому родители стараются внимательно изучать содержание книг, мультфильмов, игр, выбранных для своего ребенка-этика.

3. Когда родители 12-летней юли и 7-летнего ромы объявили о разводе, дети отреагировали на эту новость по-разному. Юля, *логик*, попыталась понять, чем было вызвано такое решение, и после этого вернулась к своей обычной жизни. Ее брат, *этик*, казался очень расстроенным, много плакал, пропустил много занятий в школе. Родители решили отвести сына к психологу, но специалист посоветовал прийти на консультацию всей семье, а затем провел беседу с детьми по-отдельности. Поначалу юля сопротивлялась, а вот роме после нескольких занятий стало лучше - он высказал свои страхи, несмотря на то, что он все еще оставался печальным, занятия можно было прекратить. А вот юля решила продолжить общаться с психологом еще в течение нескольких недель.

### Предпочтение четвертое

## Рационал - иррационал

Сущностью последнего предпочтения является стиль организации людьми мира вокруг себя. Люди, склонные к рациональному стилю, вовсе не обязательно поверхностны в своих суждениях, просто они предпочитают сознательно принимать решения и планировать будущее. Те, кто склонен к иррациональному, чувствуют себя гораздо комфортнее, собирая информацию, чем принимая решения. Как и в других предпочтениях, мы от рождения склонны к рациональному или иррациональному.

*Примечание.* Все маленькие дети шаловливы и стремятся проводить эксперименты, поэтому иногда даже маленькие рационалы кажутся иррационалами. По мере взросления предпочтения становятся более явными.

Рационал	Иррационал
Нравится жить в хорошо организованном и распланированном окружении.	Спонтанен, легче справляется с неожиданностями.
Нравится принимать решения, но принимает и решения других, чувствует	Любит все новое, необычное.
	Необходимость делать выбор, принимать решение вызывает беспокойство, поэтому часто

себя комфортно, когда знает, чего ожидать и что должно произойти.

Беспокоится, когда какой-то вопрос в течение длительного времени остается нерешенным.

Не любит менять планы, требуется время, чтобы привыкнуть даже к приятным сюрпризам.

Комфорт основан на стабильности.

Волнует, сколько времени уходит на выполнение заданий, не любит тратить время попусту, старается не опаздывать и хочет, чтобы другие поступали также (родители должны вовремя забирать после садика, школы).

Предпочитает соблюдать правила. Часто спрашивает, как нужно играть, что нужно и что не нужно делать. Поняв правила, не склонен их изменять.

Уважает авторитет и выполняет свои обязанности.

В подростковом возрасте может взбунтоваться, если родителями были установлены жесткие правила.

Продуктивен, ответственен.

позволяет сделать этот выбор другим, может казаться пассивным.

Предпочитает откладывать решение или оставлять вопрос открытым.

Стремится жить моментом.

Относится ко времени свободно, поэтому может опоздать, не успеть сделать работу.

Игру смешивает с уроками, все перемешивается и превращается в непрерывный процесс.

Спротивляется любым запретам.

Постоянно нарушает границы допустимого поведения, забывает о существовании правил или сомневается в них.

Ограничения воспринимает как барьеры на пути исследования мира.

Лучше просить прощения, чем спрашивать разрешения.

Может неоднократно нарушать дисциплину.

Любопытен, задает много вопросов, игрив, импульсивен.

Предпочитает начинать дела.

Предпочитает заканчивать  
дела.

Примеры.

1. У вики, ребенка-иррационала, уборка в комнате могла занимать в три раза больше времени, чем должно было быть по мнению ее мамы, рационала. Так как девочка, перебирая и складывая многочисленные игрушки, часто начинала новую игру, находила забытые игрушки. После многочисленных уговоров, упреков, мама сдалась и позволила дочери убирать игрушки так долго, как та желает, выделяя для этого занятия больше времени. Мама старалась не смотреть на весь процесс уборки, она уходила в другую комнату, чтобы не начать критиковать и подгонять дочь.

2. Мама миши знала, что можно надолго вывести его из равновесия, расстроить, если неожиданно вбежать в детский садик и забрать его домой. Даже если она опаздывала, она старалась не показывать, что торопилась, посидеть несколько минут рядом с сыном, выслушать, чем он занимался, а затем начать отсчет: "осталось десять минут до выхода, ... Осталось пять минут, ... Две минуты, все, пошли в машину". Почему она выбрала такую тактику поведения? Потому что однажды, очень торопясь, она вбежала в группу, взяла сына на руки и унесла в машину, он начал сильно плакать, кричать, долго не мог успокоиться. Даже став старше, миша, придя домой, нуждался во времени, чтобы переключиться из одного окружения на другое, поэтому он просто бездельничал, ничего не делал. Несложно определить, что миша - рационал.

Итак, мы рассмотрели последнюю пару предпочтений. Надеюсь, вам удалось выбрать наиболее подходящие предпочтения для членов своей семьи? Тогда обозначьте на шкале, как делали ранее.